

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 A AMMINISTRAZIONE-FINANZA-MARKETING

ISTITUTO SCOLASTICO STATALE "Fantoni" - CLUSONE
14 MAG 2024
TIT. 5 PROT. N. 3745 CL. 4 FASC.

Consiglio di classe:

Docenti	Materia	Continuità didattica
BARATTI INNOCENTI MARIA CRISTINA	FRANCESE	Dalla classe seconda
BARBETTA GIANFRANCO	SCIENZE MOTORIE	Dalla classe quinta
GALANTUCCI LUCIA	ECONOMIA AZIENDALE	Dalla classe quinta
FERRARI SIMONE	RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Dalla classe prima
MARTINO DEMETRIO	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	Dalla classe terza
FINAZZI LAURA	MATEMATICA	Classi seconda e quinta
ARROSTUTO ROSARIA MARIA	INGLESE	Dalla classe terza
MAGLIANI ANDREA	ITALIANO, STORIA	Dalla classe seconda

1. PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme ed all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Dal terzo anno sono previsti percorsi di PCTO, esperienze di impresa formativa simulata. Dal 2015-16 è in utilizzo PROFIS, insieme di applicazioni progettate per soddisfare le esigenze degli studi professionali e delle associazioni che erogano servizi di consulenza amministrativa e fiscale.

Caratterizzazione:

- Gestione paghe e contributi
- Logistica

Settori ed ambiti di possibili sbocchi occupazionali:

- Istituti di credito
- Uffici commerciali
- Pubblica amministrazione
- Enti locali
- Mondo dell'impresa
- Logistica e trasporti
- Libera professione

CARATTERISTICHE DEL PIANO DI STUDI

ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIA	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
FISICA	2				
CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
INFORMATICA	3	3	3	3	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
IRC RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1. *Elenco alunni che hanno frequentato la classe V*

Dei 26 studenti che compongono la classe 5° AFM, 24 provengono dalla 4° AFM dell'Istituto Fantoni, 2 invece sono ripetenti

3. SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

3.1 Presentazione della classe

La classe 5° AAFM è costituita da ventisei studenti (19 ragazzi e 7 ragazze) di cui 24 provengono dalla classe 4° AFM dell'Istituto Fantoni, mentre gli altri 2 si sono inseriti nel corrente anno scolastico in quanto ripetenti. Nel corso del triennio è stata assicurata la continuità didattica nella maggior parte delle discipline, ad eccezione degli insegnamenti di Matematica ed Economia Aziendale; con riferimento a quest'ultima si segnala che il continuo avvicinarsi dei docenti, anche nel corso del medesimo anno scolastico (com'è accaduto nell'anno in corso), ha prodotto, inevitabilmente, riflessi molto negativi sul livello d'acquisizione delle relative competenze, tanto che l'Istituto ha dovuto attivare, nel secondo periodo, un percorso di integrazione di due ore settimanali, per sviluppare almeno alcuni argomenti fondamentali del programma del quinto anno. Tuttavia, il notevole numero di ore curricolari perse a causa della continua rotazione dei docenti della disciplina ha impedito una regolare trattazione di argomenti spesso presenti nella prova

d'esame. Ciò è stato confermato dalle difficoltà palesate da molti studenti nello svolgimento della simulazione della seconda prova.

In ogni caso, il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi nel resto delle discipline risulta nel complesso accettabile. Va tuttavia evidenziata una netta distinzione tra gruppi di studenti che hanno manifestato una notevole differenza di rendimento. Una parte della classe, infatti, si contraddistingue per aver affrontato l'impegno scolastico con la massima serietà, partecipando in modo assiduo e attivo al dialogo educativo; i risultati raggiunti sono soddisfacenti sia con riferimento alla capacità di analisi che a quella di rielaborazione e sistematizzazione delle tematiche studiate.

Un secondo gruppo di studenti ha evidenziato una partecipazione meno attiva e non sempre continua, raggiungendo un livello d'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di settore comunque sufficiente. Infine alcuni studenti hanno dimostrato difficoltà di studio, impegno decisamente discontinuo e un metodo di lavoro non autonomo; ciò ha reso necessario ripetuti interventi, da parte degli insegnanti, diretti a ottenere maggiore partecipazione e un approccio meno superficiale nell'analisi degli argomenti affrontati; la loro preparazione risulta parzialmente lacunosa.

La frequenza alle lezioni è stata, per la maggior parte degli studenti, regolare.

Sulla base di quanto suindicato risulta che un discreto numero di studenti è pienamente capace di effettuare i dovuti collegamenti tra le diverse discipline studiate utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna di esse; altri, viceversa, evidenziano conoscenze più settoriali dimostrando una visione d'insieme meno ampia e strutturata.

Sul piano disciplinare non si segnalano significative violazioni del regolamento scolastico, ma alcuni alunni non hanno mostrato piena correttezza, sia nelle reciproche relazioni che nei confronti dei docenti. Il clima scolastico risulta comunque migliorato nel corso del secondo periodo.

All'interno della classe si segnala la presenza di un alunno DSA.

3.2 Risultati dello scrutinio finale della classe IV

Materia	N. studenti promossi a giugno con 6	N. studenti promossi a giugno con 7	N. studenti promossi a giugno con 8	N. studenti promossi a giugno con 9-10
Lingua e Letteratura Italiana	8	7	5	/
Storia	7	6	4	3
Lingua Inglese	13	4	2	1
Matematica	7	6	3	4
Economia Aziendale	3	7	4	6
Lingua Francese	6	6	4	4
Diritto	5	6	2	7
Educazione Civica	/	9	6	5
Economia Politica	/	6	6	8
Scienze Motorie e Sportive	1	10	5	4
Informatica	2	6	8	4
N. studenti con giudizio sospeso in 1 disciplina			2	
N. studenti con giudizio sospeso in 2 discipline			1	
N. studenti con giudizio sospeso in 3 disciplina			2	

4. ATTIVITÀ INTEGRATIVE/PROGETTI

- Viaggio di istruzione a Praga dal 19 al 22 marzo; accompagnatori Martino, referente, e Magliani;
- Partecipazione ai campionati studenteschi di sci (1 studentessa);
- Webinar “Commercio. Turismo e Servizi” in collaborazione con Ascom (3 novembre);
- Incontro con lo scrittore Bertolio sul tema della scrittura di genere e della violenza sulle donne (2 ore il 25 novembre);
- Spettacolo teatrale “Il memorioso” (“Giornata della memoria” 27/01/2024)
- 5 ore di lezione con madrelingua francese
- Ora d’aria – progetto con Caritas Bergamasca – 3 ore tra fine novembre e inizio dicembre sulle condizioni dei carcerati nel carcere di Bergamo

5. PCTO

Si veda il curriculum dello studente.

6. EDUCAZIONE CIVICA

I docenti del consiglio di classe, nell’ambito delle proprie discipline, hanno contribuito allo svolgimento di ore complessive di Educazione Civica nell’arco dell’intero anno scolastico, articolate secondo il seguente schema.

Lettere	DURATA 2 ore Primo periodo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CO1-CO2	
CONOSCENZE	ABILITA'
CG2C5	CG2A2, CG2A3
La nascita della società di massa e l’affermazione dei diritti politici e sociali	
METODOLOGIA -Lezione dialogata e frontale -Visione di video	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Verifica P - Interrogazione	

FRANCESE	Il Sistema politico francese e le leggi elettorali	DURATA : 4 ore nel primo periodo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO C04		
Conoscenze CG1C1 CG1C2 CG1C4 CG2C2 CoO18 CoO20 CoO21		Abilità AO15 A016 AO19
Lessico dell’ambito giuridico ed istituzionale Strutture morfosintattiche adeguate al contesto		Comprendere testi scritti in ambito professionale. Reperire e selezionare dati sul web. Realizzare prodotti multimediali. Interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze. Sintetizzare informazioni Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni.

METODOLOGIA Analisi guidata dei testi; lezione dialogata, lavori di gruppo, flipped
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Prova tipo P
INTERSEZIONI Economia aziendale, diritto, storia

AMBITO DISCIPLINARE: IRC

DOCENTE: Prof. Simone Ferrari	
Comunicazione e sostenibilità aziendale – la dignità del lavoro	DURATA: ORE 5
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1 / CG3 / CG4 CUR1 / CUR2	
Conoscenze CoO80 / CoRO3/ CoRO6 L'unità didattica intende indagare il tema della sostenibilità sociale attraverso una lente di ingrandimento sulla tematica del lavoro. A partire anche dalle visioni religiose su questo tema, da alcuni testi di encicliche papali, l'UD si pone come obiettivo il riflettere sulla dignità umana acquisita anche attraverso il lavoro (promozione umana e suo annientamento).	Abilità: ART1 / ART2 / ART3/ ART4 Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace. Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. È consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana
METODOLOGIA L'unità didattica prevede: Introduzione al tema e dibattito per verificare conoscenze e sensibilità; Lezione frontale: analisi del tema con appunti del docente, libro di testo, testi integrativi; Visione filmati; Dibattito e approfondimento in aula.	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Tipologia P	
INTERSEZIONI Storia, geografia, italiano, diritto	

DOCENTE: Prof. Simone Ferrari	
Ora d'aria – progetto con Caritas Bergamasca	DURATA: ORE 3
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1/CG2/CG3/CUR1/CUR2	
Conoscenze CoRT1 / CoRT2 / CoRT3 Il progetto ORA D'ARIA ha come obiettivo generale quello di affrontare i temi legati al carcere e alla carcerazione, provando a rendere questa realtà, spesso relegata all'immaginazione personale o televisiva, più vicina e conosciuta. Inoltre il progetto intende promuovere una conoscenza delle misure alternative alla detenzione carceraria attraverso i servizi di Caritas Bergamasca.	Abilità ART2/ART3 Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo

METODOLOGIA L'unità didattica prevede: Introduzione al tema e dibattito per verificare conoscenze e sensibilità; Lezione frontale: analisi del tema con appunti del docente, libro di testo, testi integrativi; Visione filmati; Dibattito e approfondimento in aula.
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Tipologia P
INTERSEZIONI Storia, geografia, italiano, diritto

DOCENTE: Prof. Simone Ferrari	
Consumismo e povertà: i grandi della terra e i poveri del mondo	DURATA: ORE 4
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1/CG2/CG3/CUR1/CUR2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Conoscenze CoRT1 / CoRT2 / CoRT3 L'unità didattica intende indagare il tema del consumismo in rapporto al tema della povertà, cercando di favorire un confronto critico sulle questioni di senso, anche in un'ottica globale.	Abilità ART2/ART3 Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace. Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. È consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana
METODOLOGIA L'unità didattica prevede: Introduzione al tema e dibattito per verificare conoscenze e sensibilità; Lezione frontale: analisi del tema con appunti del docente, libro di testo, testi integrativi; Visione filmati; Dibattito e approfondimento in aula.	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Tipologia P	
INTERSEZIONI Storia, geografia, italiano, diritto	

Ambito disciplinare: Diritto

DENOMINAZIONE Le Istituzioni Europee	DURATA 10 ore 1° periodo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1 - CG2	
Conoscenze	Abilità
Il diritto internazionale e le sue fonti Le organizzazioni internazionali e sovranazionali	Saper confrontare giuridicamente, le organizzazioni internazionali e sovranazionali

<p>Il diritto comunitario e il suo rapporto con le fonti interne</p> <p>Il Parlamento Europeo, La Commissione, IL Consiglio Europeo e il Consiglio dei Ministri Europeo, La Corte di Giustizia</p> <p>La convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo</p>	<p>Essere in grado di applicare il principio della primazia del diritto comunitario</p> <p>Essere in grado di cogliere i diversi ruoli degli organi dell'Unione rispetto a quelli nazionali</p> <p>Comprendere la funzione di garanzia svolta dalla CEDU</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>Lezione dialogata, classe capovolta, lavoro di gruppo</p>	
<p>ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE</p> <p>Una verifica orale di tipo P</p>	
<p>INTERSEZIONI</p> <p>Storia</p>	

<p>INGLESE: Economic globalisation – ethic economy – Agenda 2030 goals 1-10</p>	<p>DURATA 5 ORE PENTAMESTRE</p>
<p>COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CO4</p>	
<p>CONOSCENZE</p> <p>CoO18 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale; Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>CoO20 Regole grammaticali fondamentali</p> <p>CoO21 Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>	<p>ABILITA'</p> <p>AO16 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>AO17 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>AO18 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>AO19 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p>
<p>Oggetto/ output compito</p>	<p>Riflessione sulla partecipazione etica all'attività economica - globalizzazione economica</p> <p>apprendimento lessico specifico</p> <p>PPT riassuntivo in lingua (in collaborazione con la disciplina di informatica)</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>Lezione di video in lingua dialogata originale</p> <p>Visione di video in lingua originale</p> <p>Attività individuale e a gruppi (utilizzo di strumentazioni informatiche per l'elaborazione di testi, per la ricerca e la traduzione di frasi e di documenti da parte degli alunni)</p>	
<p>ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE PS4 PM (valutazione dell'utilizzo corretto della lingua e delle capacità comunicative in un testo espositivo)</p>	

Si segnala che gli studenti hanno effettuato le prove INVALSI nelle seguenti date:

04-03-2023 Italiano

05-03-2023 Matematica

06-03-2023 Inglese

7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Sono stati organizzati incontri con le principali Università del territorio e con rappresentanti del mondo del lavoro. Ai diversi incontri hanno partecipato, a distanza o in presenza, tutti gli studenti della classe. L'offerta formativa è risultata molto articolata anche dal punto di vista delle tipologie di intervento; infatti, oltre agli open day, i diversi Atenei hanno predisposto lezioni aperte, open week, la possibilità di interagire con studenti tutor, la visita virtuale delle proprie strutture e, infine, materiale esplicativo di vario genere. Inoltre, diverse associazioni che operano nell'alta formazione post diploma, hanno effettuato, in streaming, la presentazione dei corsi ITS e ITFS. Le suindicate iniziative sono state oggetto di comunicazione agli studenti sia tramite circolari sia attraverso l'inserimento delle stesse nella sezione "Orientamento in Uscita" del sito web dell'Istituto.

8. UNITA' COMUNE (modulo di orientamento)

La classe ha cercato di sviluppare il modulo d'orientamento "Educazione all'imprenditorialità", per acquisire, almeno in misura sufficientemente significativa, le principali competenze imprenditoriali del framework europeo, attraverso la simulazione della creazione di un'azienda costituita da un gruppo di 5-6 studenti (per un totale di 5 gruppi per altrettante aziende). L'attività ha risentito delle problematiche relative al continuo avvicendamento dei docenti di Economia aziendale, in quanto la maggior parte del lavoro doveva essere svolto durante le ore della suddetta materia e sotto la guida del docente. In ogni caso ciò che è stato realizzato è riassumibile secondo il seguente schema:

FRANCESE

«Présentation de l'entreprise durable créée au marché français et belge» Unità Comune Libro di testo, materiale online	DURATA : 4 ore nel secondo periodo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO C04 CG1 CG2	
Conoscenze CG1C1 CG1C2 CG1C4 CG2C2 CoO18 CoO20 CoO21	Abilità CG1A2 CG1A4 CG1A3 AO15 A016 AO19
Lessico dell'ambito economico, finanziario e pubblicitario. Strutture morfosintattiche adeguate al contesto L'entreprise éthique La politique de communication : <ul style="list-style-type: none"> • Créer une publicité • Faire du e-marketing • Inviter à une manifestation commerciale 	Comprendere testi scritti Sintetizzare informazioni Interpretare e confrontare dati, fonti, documenti Reperire informazioni sul web Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni.
METODOLOGIA Lezione frontale: analisi guidata dei testi; lezione dialogata.	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Prova tipo P	
INTERSEZIONI Storia, economia aziendale, diritto	

INGLESE

DIGITAL MARKETING - Unità Comune Libro di testo, materiale online	DURATA : 4 ore nel PRIMO PERIODO
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO C04 CG1 CG2	
Conoscenze CG1C1 CG1C2 CG1C4 CG2C2 CoO18 CoO20 CoO21	Abilità CG1A2 CG1A4 CG1A3 AO15 A016 AO19
Lessico dell'ambito economico, finanziario e pubblicitario. Strutture morfosintattiche adeguate al contesto <ul style="list-style-type: none"> • MARKETING AND ADVERTISING • MOBILE MARKETING TRENDS 	Comprendere testi scritti Sintetizzare informazioni Interpretare e confrontare dati, fonti, documenti Reperire informazioni sul web Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni.

METODOLOGIA Lezione frontale: analisi guidata dei testi; lezione dialogata.
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Prova tipo P
INTERSEZIONI economia aziendale, diritto, informatica

ECONOMIA POLITICA

DENOMINAZIONE: " L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' E MODALITA'"		5 ore
Conoscenze		Abilità :
CAPITOLO 3 "Le finalità dell'intervento pubblico" <ul style="list-style-type: none"> Le finalità allocativa, redistributiva, di stabilizzazione Finalità e strumenti Finalità dell'intervento statale e spesa pubblica nell'epoca contemporanea La rivincita dello Stato 		<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i diversi strumenti economico-finanziari utilizzati dallo Stato per intervenire in economia Saper individuare gli effetti prodotti dai diversi tipi d'intervento dello Stato Saper distinguere tra interventi microeconomici e macroeconomici Saper cogliere le relazioni tra le diverse politiche economiche.
CAPITOLO 4 "Le politiche macroeconomiche" <ul style="list-style-type: none"> Le politiche economiche e la loro classificazione La politica monetaria, la politica fiscale, il patrimonio e il demanio pubblico 		
CAPITOLO 5 "Le politiche microeconomiche" <ul style="list-style-type: none"> I diversi tipi d'intervento pubblico microeconomico Lo Stato produttore Le imprese pubbliche L'evoluzione della gestione pubblica dei servizi 		

ECONOMIA AZIENDALE

Materia	DURATA 18 ore secondo periodo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1 CG2	
CONOSCENZE	ABILITA'
Le multinazionali; Il bilancio ; Creazione di una azienda, con redazione di bilancio.	Saper riconoscere una struttura multidivisionale Essere in grado di redigere e applicare i principi contabili. Costituzione, assunzione, investimento e disinvestimento. Liquidazione delle quote TFR.
Oggetto/ output compito	Creare un'azienda partendo dalla costituzione, assunzione, investimento e disinvestimento. Liquidazione delle quote TFR
METODOLOGIA Lezione dialogata, classe capovolta, lavoro di gruppo	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Verifica di tipologia P	

Italiano Elementi generali della comunicazione in pubblico	DURATA 2 ore Inizio secondo periodo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG3 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	

CONOSCENZE	ABILITA'
CO 9 Tecniche della comunicazione orale	AB 9 Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite
<p>Oggetto/ output compito</p> <p>Presentazione da parte del docente degli elementi fondamentali delle tecniche della comunicazione orale e svolgimento di prove individuali da parte degli studenti</p>	
METODOLOGIA Lezione frontale ed esercitazioni	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Verifica A	

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

9.1. Materia: Economia Aziendale

Docente: Prof.ssa Galantucci Lucia

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

“ENTRIAMO IN AZIENDA up” volume 3 / Astori, Barale, Rascioni & Ricci / Ed. Tramontana. Tomo 1 e 2

ALTRI STRUMENTI: TEAMS per la condivisione di materiale, presentazioni multimediali e slides per spiegazioni e ripasso,

Utilizzo LIM, laboratorio di informatica per utilizzo pacchetto Office; Codice civile e informazioni su siti in Internet.

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE	
CG2	Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, geografico ed economico che caratterizzano l'ambiente naturale ed antropico, le istituzioni e la società contemporanea.
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
CG5	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive della rete
CG6	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità.
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> CG2C1: Principali strutture e fenomeni sociali, economici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo. CG2C2: Principali persistenze e processi di trasformazione storica dei sistemi economici e politico-istituzionali CG3C2: Tipologie testuali e relative modalità di analisi e consultazione CG5C1: I prodotti e i linguaggi della comunicazione audiovisiva e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> CG2A1: Identificare le dimensioni del tempo ed dello spazio dei fenomeni sociali, culturali ed economici. CG2A3: Leggere, interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze. CG3A1: Adeguare il registro e il tono ai diversi temi e contesti della comunicazione. CG3A2: Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità. CG3A3: Esporre informazioni e sostenere argomentazioni in diverse situazioni comunicative CG5A1: Utilizzare gli strumenti ed i canali della comunicazione telematica CG5A2: Raccogliere, comprendere e selezionare le informazioni trasmesse dai diversi canali
COMPETENZE DI INDIRIZZO	
CA1	Supportare l'azienda nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose, identificando tendenze e cambiamenti del sistema economico ed orientandosi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari.
CA2	Supportare i sistemi aziendali a livello di previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.

CA3	Collaborare alla realizzazione di strategie e piani di marketing con riferimento a diverse politiche di mercato, specifici contesti e tipologie di impresa
CA4	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di specifici programmi applicativi.
CA5	Collaborare alla gestione organizzativa e delle risorse umane del sistema azienda
CA6	Supportare l'azienda nell'individuazione e applicazione della normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.
CA7	Contribuire alla definizione e allo sviluppo delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese
CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> CA1C1: Il sistema azienda CA1C2: I sistemi economici e finanziari: soggetti, mercati, regole e prodotti. CA1C3: I diversi sistemi economici e le interdipendenze tra gli stessi CA1C4: Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale CA1C5: Diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio CA2C1: Elementi di base di pianificazione strategica CA2C2: Elementi di programmazione CA4C1: Sistemi e metodi contabili: dai fatti di gestione al bilancio d'esercizio con riferimento alle diverse forme giuridiche CA4C3: Il patrimonio e il reddito delle imprese CA4C4/ CA6C6: Il bilancio di esercizio 	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> CA1A1: Cogliere le relazioni tra gli elementi costitutivi del sistema azienda e tra questa e l'ambiente esterno CA1A4: Individuare le possibili fonti di finanziamento CA2A5: Effettuare l'analisi di bilancio per margini e indici CA4A1: Applicare tecniche e metodi di redazione della contabilità e del bilancio d'esercizio

CONTENUTI

MODULO 1 (TOMO1)

DENOMINAZIONE: LA CONTABILITA' GENERALE (MOD 1 unità 1-2 libro di Quinta Tomo 1)			
Conoscenze		Abilità:	
CA4C1	Sistemi e metodi contabili: dai fatti di gestione al bilancio d'esercizio con riferimento alle diverse forme giuridiche	CA4A1	Applicare tecniche e metodi di redazione della contabilità e del bilancio d'esercizio
CA4C2	-Il bilancio secondo il codice civile Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. * Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).	CA4C2	Saper rilevare le operazioni di fine anno Saper riclassificare un bilancio secondo la normativa civilistica: Rilevare in P.D.: •le operazioni relative alle immobilizzazioni; •le operazioni di leasing finanziario; •la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR. Le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento.

		<p>Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p> <p>Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata.</p>
--	--	---

MODULO 2

DENOMINAZIONE: La rielaborazione del bilancio e l'analisi per margini, indici e Flussi: MOD 1 Unità 3-4 TOMO 1 libro di quinta	
Conoscenze	Abilità:
<p>L' interpretazione del bilancio; le riclassificazioni dello Stato patrimoniale e del Conto economico (a valore aggiunto); l'analisi per margini e indici: obiettivi e caratteristiche; l'analisi della redditività, l'analisi patrimoniale e l'analisi finanziaria; i legami esistenti tra i vari indici: schema di sintesi per il loro coordinamento.</p> <p>I flussi finanziari e i flussi economici, le fonti e gli impieghi, il Rendiconto Finanziario, le variazioni di patrimonio circolante netto, le informazioni desumibili dal Rendiconto Finanziario delle variazioni di PCN, il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità liquide.</p>	<p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio;</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per margini, indici e flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Saper redigere e interpretare un rendiconto finanziario</p>

TOMO 2 CONTABILITA' GESTIONALE

DENOMINAZIONE: Pianificazione, programmazione e controllo di gestione	
Conoscenze	Abilità:
<p>Elementi di base di pianificazione strategica (cenni)</p> <p>Il business plan (trattato sommariamente come lavoro di gruppo e verificato con la tipologia A)</p> <p>Il piano di marketing (cenni teorici)</p> <p>**</p> <p>Strategie aziendali</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo (cenni)</p> <p>Elaborare il budget di un'impresa ed effettuare l'analisi degli scostamenti (cenni)</p>

*

Le parti successive all'asterisco e in grassetto sono state svolte durante le ore del corso di recupero, attivato dalla Dirigenza, e tenuto dal prof. Martino Demetrio

**

La parte segnalata con doppio asterisco sarà svolta presumibilmente dalla docente Galantucci nel periodo dal 06/05/2024 al 08/06/2024

Programma specifico svolto:

Da Entriamo in azienda up 3 tomo 1:

Mod 1 Contabilità generale e bilancio

Unità 1 Contabilità generale pag. da 4 a 37; da pag 44 a 64 (molto sinteticamente)

Unità 3 Analisi per indici pag 113-149 (svolta durante le ore del corso di recupero del prof. Martino)

Unità 4 Analisi per flussi pag 155-176 (svolta durante le ore del corso di recupero del prof. Martino)

Da Entriamo in azienda up 3 tomo 2:

Mod. 1 Contabilità gestionale

Unità 1 Metodi di calcolo dei costi pag 4-36 (molto sinteticamente)

Unità 2 La break-even analysis pag 54-62 (molto sinteticamente)

Mod 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 1 Strategie aziendali pag. 82-108 (**verrà svolta presumibilmente nell'ultima parte dell'anno**)

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione pag.115-152 (molto sinteticamente)

Unità 3 Business plan e marketing plan pag. 165-185 (molto sinteticamente)

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 109 (140 previste all'8 giugno 2024) di cui:

- lezione: 74
- verifiche: 18
- lavoro di gruppo, altre metodologie attive: 5
- altre attività (orientamento; monteore; incontri; progetti; ecc.: 11)

In aggiunta gli studenti hanno frequentato apposito recupero con il prof. Martino

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

- completo
- molto parziale

ESITI DI APPRENDIMENTO ED OBIETTIVI FORMATIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI:

Gli argomenti sotto indicati saranno affrontati dal 15/05/2023 pertanto la verifica delle conoscenze avverrà durante l'esame:

Da Entriamo in azienda up 3 tomo 2:

Mod. 1 Contabilità gestionale

Unità 1 Metodi di calcolo dei costi pag 4-36 (trattato sommariamente)

Unità 2 La break-even analysis pag 54-62 (trattato sommariamente)

Mod 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione pag.115-152(trattato sommariamente)

Unità 3 Business plan e marketing plan pag. 165-185 (trattato sommariamente)

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Si sono rispettate le regole pianificate per lo studente con PDP

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

Macrotipologia A: livello più semplice di complessità e di estensione dell'ambito dei contenuti, interrogazioni brevi su argomenti appena spiegati

Macrotipologia P: prove di abilità e competenza con livello medio e alto in termini di impegno e complessità Tutti i riferimenti comuni sono disponibili sul sito dell'Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Griglia stabilita dal blocco disciplinare

9.2. Materia: Diritto

Docente: Prof. Demetrio Martino

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: "Dal caso alla norma 3", autore Marco Capiluppi, Rizzoli Education (Tramontana)

LETTURE: testo della Costituzione

ALTRI STRUMENTI: LIM

COMPETENZE DA SVILUPPARE

COD.	DESCRIZIONE
CG1	Valutare i fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di regole codificato e di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
CG2	Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, geografico ed economico che caratterizzano l'ambiente naturale ed antropico, le istituzioni e la società contemporanea
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
CG5	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive della rete
CA6	Supportare l'azienda nell'individuazione e applicazione della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

CONTENUTI

UNITA' 1

DENOMINAZIONE: Lo Stato e la Costituzione	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">Lo Stato in generaleLa Costituzione e lo StatoLe forme di StatoLe forme di governo	<ul style="list-style-type: none">Comprendere l'origine ed il ruolo dello Stato come ente politicoIndividuare i diversi tipi di CostituzioneClassificare ed analizzare le diverse forme di StatoClassificare ed analizzare le diverse forme di governo

UNITA' 2

DENOMINAZIONE: Lo Stato e gli altri Stati	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">L'ordinamento internazionale e le sue fontiL'Organizzazione delle Nazioni UniteL'Unione EuropeaIl diritto comunitario e le sue fonti	<ul style="list-style-type: none">Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapportiSpiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionaleDescrivere l'organizzazione, i compiti e gli atti dell'ONUEsaminare le diverse fonti comunitarie

UNITA' 3

DENOMINAZIONE: I diritti e I doveri dei cittadini nella Costituzione italiana	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">• I diritti inviolabili dell'uomo ed il principio di uguaglianza• Il principio solidaristico• La libertà personale• La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione• La libertà di riunione ed associazione• La libertà religiosa• La libertà di manifestazione del pensiero	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale e le relative funzioni• Saper declinare il principio solidaristico nei suoi diversi aspetti• Avre compreso il ruolo di tutela delle libertà svolto dalla doppia riserva di legge e giurisdizione.

UNITA' 4

DENOMINAZIONE: Il Parlamento	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">• Il Parlamento nell'ordinamento italiano• La funzione legislativa ordinaria• La funzione legislativa costituzionale	<ul style="list-style-type: none">• Inquadrare il Parlamento nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato• Descrivere la struttura e l'organizzazione del Parlamento• Individuare lo status dei membri del Parlamento• Sintetizzare l'iter legis ordinario e costituzionale

UNITA' 5

DENOMINAZIONE: Il Presidente della Repubblica	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">• Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale• Le prerogative del Presidente della Repubblica• Gli atti del Presidente della Repubblica	<ul style="list-style-type: none">• Inquadrare il Presidente della Repubblica nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato• Descrivere le modalità dell'elezione del Presidente della Repubblica• Collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse funzioni dello Stato

UNITA' 6

DENOMINAZIONE: Il Governo	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">• Il Governo nell'ordinamento costituzionale• La formazione e le crisi di Governo• La funzione normativa del Governo	<ul style="list-style-type: none">• Esporre la formazione del Governo• Illustrare la responsabilità politica e giuridica del Governo• Analizzare i diversi atti normativi del Governo

UNITA' 7

DENOMINAZIONE: La Magistratura e la Corte Costituzionale	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">• La magistratura nell'ordinamento costituzionale• Il Consiglio superiore della magistratura• La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale• Le funzioni della Corte costituzionale	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale• Distinguere i diversi tipi di giudici• Valutare il ruolo di garanzia svolto dalla Corte costituzionale• Identificare le funzioni della Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale

UNITA' 8

DENOMINAZIONE: Gli enti territoriali	
Conoscenze	Abilità :
<ul style="list-style-type: none">• L'attività amministrativa• L'amministrazione indiretta• Le regioni• Gli enti locali	<ul style="list-style-type: none">• Classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura• Confrontare i modelli dell'accentramento e decentramento amministrativo• Distinguere le diverse funzioni delle regioni• Illustrare la disciplina e le funzioni degli enti locali

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 64 (previste all'8 giugno 2023) su n. ore 99 del piano di studi (33 settimane), di cui:

- lezione: 33
- verifiche: 16
- attività laboratoriale: 4 (esercitazione)
- altre attività: 1;
- recupero: 10 ore; tipologia: in itinere

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

- completo
 parziale

ESITI DI APPRENDIMENTO ED OBIETTIVI FORMATIVI NON RAGGIUNTI / PARZIALMENTE RAGGIUNTI

Non è stata svolta la parte del programma relativa all'attività amministrativa.
La ragione va individuata nella scelta di approfondire lo studio delle libertà fondamentali riconosciute dalla nostra Costituzione, ciò per l'importanza che le stesse rivestono nella formazione del buon cittadino.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICO DISCIPLINARE

Nell'affrontare le diverse tematiche oggetto del programma del quinto anno di corso, il punto di partenza è stato costituito dai problemi della società fattuale con le sue molteplici istanze e dal loro potenziale conflitto. Tale tipo di approccio è risultato sicuramente più interessante e stimolante rispetto a quello tradizionale che muove dalla norma per arrivare alla risoluzione dei casi.
Un discreto gruppo di studenti, ha risposto positivamente, maturando una visione sufficientemente critica ed analitica del sistema istituzionale del nostro paese.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

Sono stati utilizzati le griglie e i criteri di valutazione stabiliti in sede di dipartimento di area disciplinare.

In coerenza con quanto indicato nel PTOF, sono state somministrate due tipologie di prove:

Tipologia A: livello più semplice di complessità e di estensione dell'ambito dei contenuti

Tipologia P: livello più complesso per accertare conoscenze, abilità e competenze

Per la disciplina Diritto Pubblico sono state somministrate due prove di tipologia P nel primo periodo e due prove di tipologia P nel secondo periodo.

La valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno.

9.3. Materia: Economia Pubblica

Docente: Prof. Demetrio Martino

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: "Scelte sostenibili" 5° anno, autori Flavio Delbono e Laura Spallanzani, edizioni Scuola & Azienda Education

ALTRI STRUMENTI: LIM

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE	
CG2	Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, economico e geografico che caratterizzano l'ambiente naturale ed antropico, le istituzioni e la società contemporanea
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
COMPETENZE DI INDIRIZZO	
	Comprendere le diverse forme di Stato e la correlazione tra queste e la dimensione della finanza pubblica
	Comprendere i riflessi delle entrate e della spesa pubblica sul sistema economico
	Comprendere la struttura del sistema tributario alla luce dei principi costituzionali in materia
	Comprendere la struttura dell'IRPEF e dell'IVA

CONTENUTI

UNITA' 1

DENOMINAZIONE: L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTA'	
Conoscenze	Abilità :
CAPITOLO 1 "L'Economia pubblica" <ul style="list-style-type: none">I caratteri dell'economia pubblicaIl concetto di politica economicaL'evoluzione della disciplina	<ul style="list-style-type: none">Saper analizzare ed interpretare I dati relativi all'attività economicaSaper individuare la linea di confine tra intervento pubblico e l'attività del mercato
CAPITOLO 2 "Libertà individuali e vincoli collettivi" <ul style="list-style-type: none">Il potere coercitivo dello statoLibertà negativa e libertà positivaLiberismo e economia sociale di mercatoUn confronto tra USA e Europa occidentale	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblicoSaper distinguere tra libertà negativa e positivaComprendere la relazione tra scelte politiche e economiche

UNITA' 2

DENOMINAZIONE: " L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' E MODALITA' "	
Conoscenze	Abilità :
<p>CAPITOLO 3 "Le finalità dell'intervento pubblico"</p> <ul style="list-style-type: none"> Le finalità allocativa, redistributiva, di stabilizzazione Finalità e strumenti Finalità dell'intervento statale e spesa pubblica nell'epoca contemporanea La rivincita dello Stato <p>CAPITOLO 4 "Le politiche macroeconomiche"</p> <ul style="list-style-type: none"> Le politiche economiche e la loro classificazione La politica monetaria, la politica fiscale, il patrimonio e il demanio pubblico <p>CAPITOLO 5 "Le politiche microeconomiche"</p> <ul style="list-style-type: none"> I diversi tipi d'intervento pubblico microeconomico Lo Stato produttore Le imprese pubbliche L'evoluzione della gestione pubblica dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i diversi strumenti economico-finanziari utilizzati dallo Stato per intervenire in economia Saper individuare gli effetti prodotti dai diversi tipi d'intervento dello Stato Saper distinguere tra interventi microeconomici e macroeconomici Saper cogliere le relazioni tra le diverse politiche economiche.

UNITA' 3

DENOMINAZIONE: La contabilità pubblica	
Conoscenze	Abilità :
<p>CAPITOLO 6 "Le politiche economiche in Europa"</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Unione Europea e l'Unione monetaria europea Il bilancio dell'UE La finanza pubblica nell'Eurozona La crisi del 2008 e il Fiscal Compact Il Next Generation EU <p>CAPITOLO 4 "Le spese e le entrate pubbliche"</p> <ul style="list-style-type: none"> Le amministrazioni pubbliche o settore pubblico Il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane La spesa pubblica Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione I saldi del conto consolidato <p>CAPITOLO 5 "Il bilancio dello Stato italiano"</p> <ul style="list-style-type: none"> I tipi di bilancio L'articolazione interna del bilancio dello Stato La gestione amministrativa del bilancio Le tappe del bilancio Le funzioni e i principi contabili del bilancio <p>CAPITOLO 9 "I bilanci delle amministrazioni pubbliche locali"</p> <ul style="list-style-type: none"> La finanza pubblica locale Il finanziamento degli enti territoriali Le Regioni I Comuni Le provincie e le città metropolitane Il federalismo fiscale I controlli contabili e la Corte dei Conti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i diversi vincoli posti dall'Unione Europea alle politiche di bilancio dei paesi che ne fanno parte. Essere in grado di redigere un conto consolidato Saper classificare le entrate e le spese pubbliche Saper distinguere i saldi differenziali del bilancio dello Stato e del conto consolidato. Essere in grado di individuare le entrate e le uscite degli enti territoriali. Comprendere il rapporto tra autonomia politica delle regioni e il federalismo fiscale.

UNITA' 4

DENOMINAZIONE: "La spesa pubblica"	
Conoscenze	Abilità :
<p>CAPITOLO 10 "Lo stato sociale"</p> <ul style="list-style-type: none"> • La composizione della spesa pubblica • Lo Stato sociale: significato e origini • Il Welfare state in Italia <p>CAPITOLO 11 "Pensioni e salute"</p> <ul style="list-style-type: none"> • La protezione sociale • Le prestazioni previdenziali e assistenziali • Il sistema pensionistico italiano • Il sistema sanitario <p>CAPITOLO 12 "Il debito pubblico"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione e misurazione • La storia del debito pubblico italiano • Caratteristiche del debito pubblico italiano e confronti internazionali • Alcune conseguenze macroeconomiche del debito e possibili rimedi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e classificare le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie • Saper spiegare I principi costituzionali in material tributaria • Saper distinguere e classificare le spese pubbliche • Saper distinguere, classificare e confrontare le varie misure della protezione sociale • Saper individuare e distinguere le prestazioni dell'INPS e dell'INAIL

UNITA' 5

DENOMINAZIONE: "Il Sistema tributario"	
Conoscenze	Abilità :
<p>CAPITOLO 13 "I tributi"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dei tributi • La misurazione del prelievo tributario • I principi giuridici del sistema tributario • La classificazione delle imposte <p>CAPITOLO 14 "La progressività delle imposte"</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progressività delle imposte nella Costituzione • Le spese fiscali • Equità e progressività • Gli effetti economici delle imposte <p>CAPITOLO 15 "L'applicazione delle imposte"</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cittadini e il fisco • La fase dell'accertamento • Le fasi della riscossione e del versamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e classificare le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie • Saper spiegare I principi costituzionali in material tributaria • Essere in grado di cogliere l'operatività delle diverse forme di progressività • Distinguere gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte • Individuare e spiegare le diverse fasi dell'applicazione delle imposte

UNITA' 6

DENOMINAZIONE: "LE IMPOSTE IN ITALIA"	
Conoscenze	Abilità :
<p>CAPITOLO 16 "Le tipologie di redditi soggetti alle imposte"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le imposte nel bilancio dello Stato • I redditi imponibili • I redditi fondiari • I redditi di capitale • I redditi di lavoro dipendente • I redditi di lavoro autonomo • I redditi d'impresa • I redditi diversi <p>CAPITOLO 17 "Le imposte sul reddito: Irpef e Ires"</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Irpef che imposta è e chi colpisce • L'Irpef: la determinazione dell'imposta 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare I diversi presupposti dell'imposte • Riconoscere la diversa natura delle tipologie di reddito • Distinguere tra deduzioni e detrazioni • Saper individuare le voci che possono determinare un credito del contribuente nei confronti dello Stato • Saper confrontare I principi della competenza e della classe • Saper applicare l'Iva

<ul style="list-style-type: none"> • L'Irpef: le dichiarazioni fiscali • L'Ires: che imposta è e chi colpisce • L'Ires: come si calcola <p>CAPITOLO 18 "L'Iva"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le imposte indirette • L'Iva: i caratteri distintivi • I presupposti dell'imposta • La base imponibile e le aliquote • Il funzionamento dell'imposta • Il volume d'affari e gli adempimenti fiscali ai fini Iva • L'Iva e il commercio al minuto 	
---	--

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 76 (previste all'8 giugno 2023) su n. ore 99 del piano di studi (33 settimane), di cui:

- lezione: 40
- verifiche: 24
- recupero: 10 ore; tipologia: in itinere

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

completo
 parziale

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICO DISCIPLINARE

Lo studio delle diverse tematiche oggetto del programma del quinto anno di corso, è stato affrontato muovendo dall'analisi delle finalità dell'azione pubblica alla luce dei principi costituzionali in materia. Tale tipo di approccio è risultato sicuramente più interessante e stimolante rispetto a quello tradizionale che muove dalla teoria per arrivare all'applicazione della stessa.

Un discreto gruppo di studenti, ha risposto positivamente, maturando una visione sufficientemente critica ed analitica del sistema della finanza pubblica.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

Sono stati utilizzati le griglie e i criteri di valutazione stabiliti in sede di dipartimento di area disciplinare.

In coerenza con quanto indicato nel PTOF, sono state somministrate due tipologie di prove:

Tipologia A: livello più semplice di complessità e di estensione dell'ambito dei contenuti

Tipologia P: livello più complesso per accertare conoscenze, abilità e competenze

Per la disciplina Economia Pubblica sono state somministrate due prove di tipologia P nel primo periodo, tre prove di tipologia P nel secondo periodo.

La valutazione intermedia e finale, oltre al profitto, ha tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza, del livello della classe e delle particolari situazioni personali dell'alunno.

9.4

Materia: Lingua Inglese

Docente: Prof. ROSARIA MARIA ARROSTUTO

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- "Best Performance – premium" di Alison Smith - Eli Publishing
- "Grammar Reference" New edition di Andreolli-Linwood

COMPETENZE SVILUPPATE

CM1	Gestire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della vita
CM2	Padroneggiare i metodi, i contenuti, il lessico specifico e le categorie interpretative dei diversi ambiti disciplinari, valutando i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti ed operandone le necessarie interconnessioni
CM3	Inquadrare i diversi fatti, fenomeni, opere e teorie nel proprio contesto storico, sociale, culturale, scientifico e tecnologico
COD.	DESCRIZIONE
CLS3	Padroneggiare l'interazione comunicativa scritta ed orale in lingua straniera (Inglese) in maniera adeguata sia agli interlocutori, sia al contesto, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, e sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese.

COMPETENZE DI INDIRIZZO

Padroneggiare l'interazione comunicativa scritta ed orale in lingua straniera (INGLESE) in maniera adeguata sia agli interlocutori, sia al contesto, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, e sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese.	
ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti di interesse personale, generale e professionale	Strutture e lessico della L2 livello B2)
Comprendere, analizzare, contestualizzare e comparare testi di carattere economico-finanziario	Lessico specifico del settore di specializzazione economico -finanziario
Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni	Universo culturale dei Paesi di lingua inglese, con particolare riferimento agli ambiti di interesse economico-finanziario
Utilizzare la lingua e il lessico appropriati per parlare e scrivere di argomenti economico-finanziari	Testi specifici di natura economico-finanziari
Interagire utilizzando pronuncia, registro e lessico adeguati al contesto	

CONTENUTI

Unit 3 - Marketing and advertising	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO : CG4, CA1, CA7	
Conoscenze CG4 C1,2,3,5,6; CA1 C4; CA7 C1	Abilità CG4 A3,4,5,6,8,10; CA7 A1
<p>BUSINESS in THEORY Marketing : the role of marketing, market segmentation, the marketing mix, the extending marketing mix, SWOT analysis, product life cycle, market research, digital marketing, unsolicited offer Advertising: the purpose of advertising, effective advertising, the history of advertising, advertising media Promotion: product placement and sponsorship, trade fairs.</p> <p>BUSINESS IN PRACTICE Studying the market: internet marketing questionnaires, focus groups, Promotional correspondence: unsolicited letters, email/ phone calls, circular letters Analysing adverts: features of an advert Promotional activities: promotion at a fair</p> <p>BUSINESS LANGUAGE Phraseology: circular letters, unsolicited offers, focus groups, unsolicited phone calls, at a fair, analysing adverts</p>	<p>Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali specifici del settore Utilizzare lessico specifico e acquisire in modo progressivo il linguaggio settoriale</p> <p>Produzione scritta: corrispondenza commerciale</p>

Unit 4 – INTERNATIONAL TRADE	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO : CG4, CA1, CA7	
Conoscenze CG4 C1,2,3,5,6; CA1 C4; CA7 C1	Abilità CG4 A3,4,5,6,8,10; CA7 A1
<p>BUSINESS IN THEORY The global market: importing and exporting, economic indicators, protectionism, customs Trading procedures: trading within Europe, trading outside the Europe, sales contract terms, incoterms</p> <p>BUSINESS IN PRACTICE Enquiries – replies to enquiries -</p> <p>BUSINESS LANGUAGE Phraseology Enquiries – replies to enquiries – telephone enquiries and replies</p> <p>BUSINESS CASE STUDY: Garofoli vini - professional competences</p>	<p>Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali specifici del settore Utilizzare lessico specifico e acquisire in modo progressivo il linguaggio settoriale</p> <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza commerciale • Tradurre testi specifici di settore LETTERS OF ENQUIRIES and REPLIES

UNIT 5 TRANSPORT AND INSURANCE	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO: CG4, CG5	
Conoscenze CG4 C1,2,3,5,6,7	Abilità CG4 A3,4,5,6,7,8; CG5 A1
Business theory <ul style="list-style-type: none"> • Types of transport • Transport documents • Invoices • Insurance BUSINESS IN PRACTICE <ul style="list-style-type: none"> • Placing an order • Replying to orders • Modification and cancellation • Sending goods 	Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali specifici del settore Utilizzare lessico specifico e acquisire in modo progressivo il linguaggio settoriale Interagire nella comunicazione orale su argomenti di studio e professionali con relativa spontaneità Esprimere le proprie opinioni, illustrare progetti/esperienze su argomenti generali, di studio, di lavoro e socioculturali, utilizzando correttamente le strutture e il lessico specifico Utilizzare correttamente strutture morfosintattiche e lessico a livello B1+ Comprendere, sintetizzare e produrre semplici testi scritti in ambito professionale

UNIT 6 BANKING AND FINANCE	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO : CG4 CA1	
Conoscenze CG4 C1,2,3,4, 5,6, 7, 10; CA1 C4	Abilità CG4 A3,4,5,6,7, 8
BUSINESS THEORY Banking system Central banks Banking services Payment methods Finance BUSINESS IN PRACTICE Payment issues Payment reminders and replies BUSINESS LANGUAGE Payment issues -reminders -reply to reminders - phone reminders	Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali specifici del settore Ascoltare telefonate e compilare un modulo d'ordine Utilizzare lessico e strutture adeguate (B2) per l'interazione orale e scritta e la trattazione di contenuti culturali e di indirizzo Tradurre testi specifici di settore Produzione scritta: corrispondenza commerciale (lettera d'ordine/risposta, modifica/cancellazione di un ordine) Comprensione orale: listening B2

UNIT 7 GLOBALIZATION	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO : CG4 CA1	
Conoscenze CG4 C1,2,3,4,5,6, 7,10; CA1C4	Abilità CG4 A3,4,5,6,7,8
BUSINESS THEORY Aspects of globalization Economic globalization Global sustainability BUSINESS IN PRACTICE Complaints and replies BUSINESS LANGUAGE Complaints and replies Phone Complaints and replies	Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali tratti dalla stampa e specifici del settore Ascoltare conversazioni tra compratore e venditore Ascoltare una telefonata e compilare un modulo di reclamo Tradurre testi specifici di settore Utilizzare lessico e strutture adeguate (B2) per l'interazione orale e scritta e la trattazione di contenuti culturali e di indirizzo Produzione scritta: lettera di reclamo e risposta

INSTITUTIONS and ECONOMY	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO : CG4 CG5 CG2	
Conoscenze CG4 C1,2,3,4,5,7,8,9	Abilità CG4 A3,4,5,9, 10; CG5 A1; CG2 A3
UK political system (political structure, three branches of government, the Constitution, political parties, general elections, devolution and BREXIT) UK GENERAL ELECTIONS USA political system (political structure, three branches of government, the Constitution, political parties, state and local government American Indian government, political parties) USA GENERAL ELECTIONS THE EUROPEAN UNION –(European history- European institutions – Issues facing the Eu)	Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali tratti dalla stampa Analizzare i sistemi politici degli Stati Uniti e del Regno Unito e compararli a quello italiano Raccogliere materiale informativo e illustrativo sul sistema politico britannico e preparare una presentazione orale, con l'ausilio di strumenti tecnologici Utilizzare lessico e strutture adeguate (B2) per l'interazione orale e scritta e la trattazione di contenuti culturali e di indirizzo

UNITA' COMUNE- Ed Civica

Economic globalisation – ethic economy – Agenda 2030 goals 1-10	DURATA
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO : CG4, CG5, CA3, CA7	5 LESSONS
Conoscenze CG4C1 CG4C2 CG4C3 CG4C4 CG4C5 CG4C6 CG4C9	Abilità CG4A1 CG4A2 CG4A3 CG4A4 CG4A5 CG4A9
No poverty – Reduce inequality between and among the countries – Globalization: advantages and disadvantages	Interagire nella comunicazione orale su argomenti generali, di studio e professionali con relativa spontaneità. Comprendere, analizzare e sintetizzare testi scritti e orali specifici del settore Utilizzare lessico specifico e acquisire in modo progressivo il linguaggio settoriale Esprimere le proprie opinioni, illustrare progetti/esperienze su argomenti generali, di studio, di lavoro e socioculturali, utilizzando correttamente le strutture e il lessico specifico

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 90 (previste all'8 giugno 2023) su n. ore 99 del piano di studi (33 settimane), di cui:

- Lezione frontale:30
- Lezione dialogata: 20.
- Flipped classroom/lavoro di gruppo 5
- Educazione civica: 7
- verifiche: 22
- Orientamento 3
- recupero: 3 ore (tipologia recupero in itinere fine trimestre)

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

- completo
 parziale

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe, sotto il profilo dell'impegno e del rendimento, ha dimostrato, nel corso dell'anno scolastico, un atteggiamento generalmente passivo. Si possono tuttavia identificare tre gruppi di studenti: un gruppo che ha sempre dimostrato interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo risultati più che buoni in termini di conoscenze ed abilità. Tale gruppo ha dimostrato, oltre all'accuratezza dello studio, anche buone capacità espositive. Un altro gruppo ha profuso un impegno soprattutto in previsione delle verifiche, con sufficienti risultati nell'orale, talvolta più incerti negli scritti. Infine un piccolo gruppo ha manifestato di avere difficoltà espositive da imputare soprattutto a lacune pregresse non del tutto colmate e non supportate da un impegno costante. Complessivamente la competenza linguistica e comunicativa degli alunni risulta, per alcuni complessivamente sufficiente, buona in alcuni casi.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

Le griglie e i criteri di valutazione sono stabiliti in sede di dipartimento di area disciplinare. In coerenza con PTOF, le prove di valutazione hanno pesi diversi, così definiti:
Macrotipologia A :livello più semplice di complessità e di estensione dell'ambito dei contenuti
macrotipologia P: livello di media/ampia estensione contenutistica, complessità ed impegno
Per la disciplina Inglese, si sono utilizzate le seguenti tipologie di prove di accertamento:

- Macrotipologie A,P
- Tipologie C,D1 ,E1, E3, E4, T3, Q1

C (colloquio) . D1 (domanda breve del docente), E1 (esposizione al docente; argomento noto), E3 (esposizione al docente), E4 (esposizione alla classe) , T3 (test completamento), Q1 (Questionario risposta aperta).

9.5 Materia: ITALIANO

Docente: Prof. MAGLIANI ANDREA

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Baldi- Giusso - Razetti: "L'attualità della letteratura", vol. 3.1 e 3.2 - ed. Paravia.

ALTRI STRUMENTI: espansioni digitali del manuale in uso, web, fotocopie integrative, mappe e schemi LIM

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE	
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
CG5	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive della rete.
CONOSCENZE	ABILITA'
CG3 C1 Linee di sviluppo, movimenti culturali, autori, correnti di pensiero e testi più significativi della cultura e della tradizione letteraria italiana dalle origini ai nostri giorni	CG3 A3 Esporre informazioni e sostenere argomentazioni in diverse situazioni comunicative
CG3 C2 Tecniche, strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali	CG3 A4 Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature, adeguatamente contestualizzati
CG5 C1 Conoscere i prodotti e i linguaggi della comunicazione audiovisiva e multimediale	CG5 A2 Raccogliere, comprendere e selezionare le informazioni trasmesse dai diversi canali

CONTENUTI

MODULO 1

DENOMINAZIONE	La letteratura postunitaria	DURATA Metà settembre - Metà novembre
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 3; CG 5	CG3 C1; CG3 C2; CG5 C1 Contenuti specifici modulo: <ul style="list-style-type: none">• La crisi dell'intellettuale postunitario e la critica ai valori borghesi: gli Scapigliati (cenni)• Affinità e differenze tra il naturalismo di Zola e il verismo di Verga• Le tappe del percorso letterario di Verga: dalla narrazione preverista a quella verista.	CG3 A3; CG3 A4; CG5 A2

	<ul style="list-style-type: none"> • Il principio dell'impersonalità interpretato alla luce del pessimismo di Verga: il distacco dal positivismo sancito attraverso il giudizio negativo sul progresso sociale. • La novità del narratore impersonale regredito, rispetto al narratore onnisciente del romanzo realista del primo ottocento • Principali differenze fra i due romanzi appartenenti al <i>ciclo dei «Vinti»</i>. 	
<p><u>Letture ed analisi dei seguenti testi:</u></p> <p><u>G. Verga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Da <i>Vita dei campi: Fantasticherie – Rosso Malpelo</i> - Da <i>I Malavoglia: prefazione al romanzo (I vinti e la fiamma del progresso); lettura dei testi antologici: I Malavoglia e la comunità del villaggio</i> - Da <i>Novelle rusticane: La roba</i> - Dal <i>Mastro don Gesualdo</i>: lettura del testo antologico: <i>La tensione faustiana del self-made man</i> 		
<p>METODOLOGIA Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE</p>		
<p>ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Interrogazioni orali brevi e lunghe; presentazione/esposizione orale</p>		
<p>INTERSEZIONI Storia: L'Italia dopo l'unità e la seconda rivoluzione industriale</p>		

MODULO 2

DENOMINAZIONE	Il decadentismo	DURATA Metà novembre – Fine gennaio
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 3; CG 5	<p>CG3 C1; CG3 C2; CG5 C1</p> <p>Contenuti specifici modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche tipiche del Decadentismo europeo • Il simbolismo pascoliano • La poesia di Pascoli come passaggio dalla tradizione poetica italiana agli sviluppi novecenteschi • Estetismo e superomismo nell'opera di D'Annunzio 	CG3 A3; CG3 A4; CG5 A2
<p><u>Letture ed analisi dei seguenti testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>C. Baudelaire</u>: <i>L' albatros</i> - <u>G. Pascoli</u>: da <i>Myricae: Novembre; Temporale ; X agosto</i>; - <u>G. D'Annunzio</u>: da <i>Il piacere: Andrea Sperelli</i> (fotocopia); da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i> (vv. 1-64); dal <i>Notturmo: La prosa notturna</i> 		

METODOLOGIA Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Interrogazioni orali brevi e lunghe; presentazione/esposizione orale
INTERSEZIONI Storia: La società di massa e l'imperialismo

MODULO 3

DENOMINAZIONE La cultura italiana nel primo '900	DURATA Febbraio – Inizio maggio
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze
CG 3; CG 5	<p>CG3 C1; CG3 C2; CG5 C1</p> <p>Contenuti specifici modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisi d'identità e disgregazione dell'io nei romanzi di Luigi Pirandello. • Il rapporto vita-forma e il relativismo conoscitivo nel pensiero di Pirandello • L'umorismo • Ungaretti: la poesia come svelamento del mistero della vita e l'esperienza della guerra • Il simbolismo ungarettiano: la sacralità della parola • Il disagio esistenziale in <i>Ossi di seppia</i> • La "correlazione oggettiva"
<p>Abilità</p> <p>CG3 A3; CG3 A4; CG5 A2</p>	
<p><u>Letture ed analisi dei seguenti testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>L. Pirandello</u>: da <i>Novelle per un anno: Il treno ha fischiato</i>; da <i>Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>; da <i>Uno, nessuno e centomila: Nessun nome</i> - <u>G. Ungaretti</u>: da <i>L'allegria: Porto sepolto; Veglia; San Martino del Carso; Soldati</i> - <u>E. Montale</u>: da <i>Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato</i> 	
METODOLOGIA Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Interrogazioni orali brevi e lunghe; presentazione/esposizione orale	
INTERSEZIONI La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra	

* MODULO 4

DENOMINAZIONE Il secondo '900 in Italia		DURATA Metà maggio – Inizio giugno
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 3; CG 5	CG3 C1; CG3 C2; CG5 C1 Contenuti specifici modulo: <ul style="list-style-type: none"> • Il neorealismo • Tendenze della narrativa contemporanea: Calvino • <i>I sentieri dei nidi di ragno</i>: un romanzo ancora legato al neorealismo • <i>I nostri antenati</i> la trasfigurazione della realtà politico- sociale nella dimensione fantastica 	CG3 A3; CG3 A4; CG5 A2
<p><u>Lettura ed analisi dei seguenti testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>I. Calvino</u>: da <i>I sentieri dei nidi di ragno</i>: <i>Fiaba e storia</i> da <i>Il barone rampante</i>: <i>Il barone e la vita sociale</i>: <i>distacco e partecipazione</i> 		
METODOLOGIA		
Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE		
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE		
Interrogazioni orali brevi e lunghe; presentazione/esposizione orale		
INTERSEZIONI		
Storia: La nascita della Repubblica e il boom economico		

* Questa parte verrà presentata agli studenti negli ultimi giorni dell'anno, per cui il suo svolgimento è solo presunto e non ancora realizzato al momento della stesura della relazione

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 74 (fino al 01/05 2024)

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

completo

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe, attraverso alcune domande esplorative, ha evidenziato un livello di partenza diversificato, con una situazione a doppia velocità: va infatti sottolineata la presenza di un gruppo consistente di allievi interessati e impegnati, tuttavia più di metà classe evidenzia difficoltà, da lievi a consistenti con diverse lacune sul piano espositivo. Questo mi ha indotto a concentrarmi soprattutto sulla conoscenza e la comprensione degli elementi fondamentali degli argomenti studiati e sulle abilità minime, cercando di creare occasioni di approfondimento per il nucleo di allievi più interessati. Spesso, attraverso l'uso della LIM, ho esposto gli argomenti servendomi di schemi di sintesi. In altre situazioni ho utilizzato anche gli strumenti audiovisivi e multimediali per fornire un supporto di più facile fruibilità che permettesse una migliore comprensione.

Per stimolare le capacità espositive degli studenti, talvolta, all'inizio della trattazione di alcune unità didattiche del programma, ho fatto loro studiare a casa ed esporre successivamente in classe, a turno, alcuni passaggi significativi degli argomenti svolti. L'intervento degli studenti ha reso la lezione meno

monotona e ha permesso ad alcuni di essi, poco inclini alla partecipazione all' attività didattica, di essere almeno in parte protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento. Tuttavia, pur considerandolo un metodo utile, in periodi di intensificazione delle verifiche da parte dei docenti delle altre materie non ho insistito molto in questo senso, per non appesantire il carico di lavoro degli allievi. Infine, per una migliore metabolizzazione dei contenuti trattati, ho fatto precedere il ciclo delle interrogazioni da un riepilogo degli argomenti da studiare, servendomi di ulteriori schematizzazioni esemplificative.

Metodi: lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali/di gruppo, ricerca sul web e uso di tutorial (tutti i metodi utilizzati hanno contribuito positivamente a portare a termine il processo di apprendimento).

9.6 STORIA

Materia: STORIA

Docente: Prof. MAGLIANI ANDREA

Strumenti: LIBRI DI TESTO ADOTTATI : "La torre e il pedone", vol. III - ed. Sei

ALTRI STRUMENTI: espansioni digitali del manuale in uso, fotocopie integrative, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e schemi LIM

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE	
CG1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di regole codificato e di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
CG2	Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, geografico ed economico che caratterizzano l'ambiente naturale ed antropico, le istituzioni e la società contemporanea.
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
CG5	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive della rete.
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>CG1 C1 Cittadinanza e Costituzione italiana</p> <p>CG2 C1 Principali strutture e fenomeni sociali, economici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo</p> <p>CG2 C2 Principali persistenze e processi di trasformazione storica dei sistemi economici e politico-istituzionali</p> <p>CG2 C4 I diversi tipi di fonti storiche</p> <p>CG2 C5 Principali eventi storici e trasformazioni di lungo periodo della storia sino ai giorni nostri, con elementi di storia locale</p> <p>CG2 C6 Presupposti culturali, natura e forme politiche, giuridiche, sociali ed economiche delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa</p> <p>CG3 C3 Tecniche, strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali</p> <p>CG5 C1 I prodotti e i linguaggi della comunicazione audiovisiva e multimediale</p>	<p>CG1 A1 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>CG2 A1 Identificare le dimensioni del tempo e dello spazio dei fenomeni sociali, culturali ed economici</p> <p>CG2 A3 Leggere, interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze.</p> <p>CG3 A3 Esporre informazioni e sostenere argomentazioni in diverse situazioni comunicative</p> <p>CG5 A1 Utilizzare gli strumenti ed i canali della comunicazione telematica</p> <p>CG5 A2 Raccogliere, comprendere e selezionare le informazioni trasmesse dai diversi canali</p>

CONTENUTI

MODULO 1

DENOMINAZIONE La prima guerra mondiale		DURATA Metà settembre - Fine ottobre
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 2; CG3; CG5	CG2 C1; CG2 C2; CG2 C4; CG2 C5; CG2 C6; CG3 C3; CG5 C1 Contenuti specifici modulo: <ul style="list-style-type: none"> • Il colonialismo • L'età giolittiana • Seconda rivoluzione industriale e società di massa • La prima guerra mondiale: le cause di fondo • Il passaggio dalla guerra di movimento a quella di usura . • I motivi della iniziale neutralità italiana e del successivo intervento a fianco dell'Intesa. • Riflessi della guerra sull'economia e l'assetto sociale degli stati coinvolti. • La sconfitta degli Imperi centrali e il trattato di Versailles. 	CG2 A1; CG2 A3; CG3 A3; CG5 A1; CG5 A2
METODOLOGIA Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE		
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Interrogazione orale lunga; presentazione/esposizione orale – Verifica tipologia P		

MODULO 2

DENOMINAZIONE La rivoluzione russa e l'avvento del fascismo in Italia – Crisi di Wall street		DURATA Fine ottobre – Fine dicembre
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 2; CG3; CG5	CG2 C1; CG2 C2; CG2 C4; CG2 C5; CG2 C6; CG3 C3; CG5 C1 Contenuti specifici modulo: <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione russa e lo stalinismo • Il "biennio rosso" in Italia • Il biennio "nero" • La costruzione dello Stato fascista: la progressiva realizzazione del progetto totalitario, le scelte economiche del regime fascista, il 	CG2 A1; CG2 A3; CG3 A3; CG5 A1; CG5 A2

	<p>delicato rapporto con il Vaticano, l'impresa etiopica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il crollo della borsa di Wall Street: le cause della crisi del 1929 e la politica del <i>New deal</i> di Roosevelt. 	
METODOLOGIA		
Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE		
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE		
Interrogazione orale lunga; presentazione/esposizione orale – Verifica tipologia P		

MODULO 3

DENOMINAZIONE L'ascesa del nazismo e la seconda guerra mondiale		DURATA Febbraio – Fine aprile
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 2; CG3; CG5	<p>CG2 C1; CG2 C2; CG2 C4; CG2 C5; CG2 C6; CG3 C3; CG5 C1</p> <p>Contenuti specifici modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La nascita della Repubblica di Weimar e le difficoltà nella gestione del potere La crisi della Repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo: caratteri fondamentali del Terzo Reich. Le cause del conflitto Accentuazione del carattere di totalità del secondo conflitto mondiale Passaggio dalla guerra lampo alla guerra d'usura. L'intervento degli Stati Uniti Dalle Leggi di Norimberga alla "soluzione finale" La caduta del fascismo e la Resistenza. La sconfitta della Germania, la sconfitta giapponese e le conseguenze del conflitto 	CG2 A1; CG2 A3; CG3 A3; CG5 A1; CG5 A2
METODOLOGIA		
Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE		
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE		
Interrogazione orale lunga; presentazione/esposizione orale – Verifica tipologia P		

*** MODULO 4**

DENOMINAZIONE Il mondo diviso: dal secondo dopoguerra agli anni '60		DURATA Inizio – Fine maggio
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO	Conoscenze	Abilità
CG 2; CG3; CG5	CG1 C1; CG2 C1; CG2 C2; CG2 C4; CG2 C5; CG2 C6; CG3 C3; CG5 C1 Contenuti specifici modulo: <ul style="list-style-type: none"> • La fine della “grande alleanza”: gli anni della guerra fredda • La destalinizzazione e la “coesistenza pacifica” • Boom economico europeo e Welfare state • Nascita della Repubblica italiana • La Costituzione democratica • La fine del “compromesso” costituzionale: gli anni del centrismo • Miracolo economico e nascita del centro-sinistra • 	CG1 A1; CG2 A1; CG2 A3; CG3 A3; CG5 A1; CG5 A2
METODOLOGIA Vedi la sezione CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE		
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Interrogazione orale lunga – Verifica tipologia C		

* Questa parte verrà presentata agli studenti negli ultimi giorni dell'anno, per cui il suo svolgimento è solo presunto e non ancora realizzato al momento della stesura della relazione

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 55 (fino al 01/05/ 2024)

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

completo

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe, attraverso alcune domande esplorative, ha evidenziato un livello di partenza diversificato, con una situazione a doppia velocità: va infatti sottolineata la presenza di un gruppo consistente di allievi interessati e impegnati, tuttavia più di metà classe evidenzia difficoltà, da lievi a consistenti con diverse lacune sul piano espositivo. Questo mi ha indotto a concentrarmi soprattutto sulla conoscenza e la comprensione degli elementi fondamentali degli argomenti studiati e sulle abilità minime, cercando di creare occasioni di approfondimento per il nucleo di allievi più interessati. Spesso, attraverso l'uso della LIM, ho esposto gli argomenti servendomi di schemi di sintesi. In altre situazioni ho utilizzato anche gli strumenti audiovisivi e multimediali per fornire un supporto di più facile fruibilità che permettesse una migliore comprensione.

La classe, attraverso alcune domande esplorative, ha evidenziato un livello di partenza diversificato, con una situazione a doppia velocità: va infatti sottolineata la presenza di un gruppo consistente di allievi interessati e impegnati, tuttavia più di metà classe evidenzia difficoltà, da lievi a consistenti con diverse lacune sul piano espositivo. Questo mi ha indotto a concentrarmi soprattutto sulla conoscenza e la

comprensione degli elementi fondamentali degli argomenti studiati e sulle abilità minime, cercando di creare occasioni di approfondimento per il nucleo di allievi più interessati. Spesso, attraverso l'uso della LIM, ho esposto gli argomenti servendomi di schemi di sintesi. In altre situazioni ho utilizzato anche gli strumenti audiovisivi e multimediali per fornire un supporto di più facile fruibilità che permettesse una migliore comprensione.

Per stimolare le capacità espositive degli studenti, all'inizio della trattazione di alcune unità didattiche del programma, ho fatto loro studiare a casa ed esporre successivamente in classe, a turno, alcuni passaggi significativi degli argomenti svolti. L'intervento degli studenti ha reso la lezione meno monotona e ha permesso ad alcuni di essi, poco inclini alla partecipazione all'attività didattica, di essere almeno in parte protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento. Tuttavia, pur considerandolo un metodo utile, in periodi di intensificazione delle verifiche da parte dei docenti delle altre materie non ho insistito molto in questo senso, per non appesantire il carico di lavoro degli allievi.

Infine, per una migliore metabolizzazione dei contenuti trattati, ho fatto precedere il ciclo delle interrogazioni da un riepilogo degli argomenti da studiare, servendomi di ulteriori schematizzazioni esemplificative.

Metodi: lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali/di gruppo, ricerca sul web (tutti i metodi utilizzati hanno contribuito positivamente a portare a termine il processo di apprendimento).

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Le griglie e i criteri di valutazione sono stabiliti in sede di dipartimento di area disciplinare.

In coerenza con il POF, le prove di valutazione hanno pesi diversi, così definiti:

Macrotipologia A : livello più semplice di complessità e di estensione dell'ambito dei contenuti

Macrotipologia P: livello di media/alta estensione contenutistica, complessità ed impegno

Valutazione Sommativa

Per quanto possibile ho cercato di verificare gli studenti attraverso interrogazioni orali lunghe, visto che la capacità espositiva orale rappresenta una competenza di fondamentale importanza non solo a scuola, ma anche nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana.

Criteri di valutazione della verifica orale di storia (livello minimo di sufficienza)

Pertinenza della risposta (capacità di mettere a fuoco l'argomento proposto)

Conoscenza dei contenuti nelle loro linee essenziali

Esposizione, anche parzialmente guidata dal docente, basata su uno schema sufficientemente ordinato

Ricchezza/articolazione delle argomentazioni (riferimenti indispensabili alle dinamiche economico-sociali, politico-istituzionali ecc)

Uso di un lessico sufficientemente corretto ed efficace sul piano comunicativo, con il ricorso ad alcuni termini specifici della disciplina.

Analisi e contestualizzazione, almeno a grandi linee, di un documento storico.

9.7 Materia: Lingua Francese**Docente: Prof. Maria Cristina Baratti Innocenti****Strumenti:****LIBRI DI TESTO ADOTTATI:**

A. Renaud « Marché conclu! » Lang

J.Gautier, L.Parodi, M.Vallacco LABO DE GRAMMAIRE - CIDEB

ALTRI STRUMENTI:

Testi autentici forniti in formato cartaceo e/o multimediale (LIM, DVD).

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE METODOLOGICHE COMUNI	
CM1	Gestire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della vita
CM2	Padroneggiare i metodi, i contenuti, il lessico specifico dei diversi ambiti disciplinari, operandone le indispensabili interconnessioni
CM3	Inquadrare i diversi fatti, fenomeni, opere e teorie nel proprio contesto storico, culturale e scientifico e tecnologico
CM4	Lavorare in gruppo

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE			
CG2	Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, geografico ed economico che caratterizzano l'ambiente naturale ed antropico, le istituzioni e la società contemporanea		
CONOSCENZE		ABILITA'	
CG2C1	Principali strutture e fenomeni sociali, economici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo	CG2A1	Identificare le dimensioni del tempo e dello spazio dei fenomeni sociali, culturali ed economici
CG2C2	Principali persistenze e processi di trasformazione storica dei sistemi economici e politico-istituzionali	CG2A2	Identificare e distinguere elementi di processo, di interazione e strutturali di fenomeni e sistemi
CG4	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)		
CONOSCENZE		ABILITA'	
CG4C1	Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e specifici del settore.	CG4A1	Comprendere testi orali ed interagire nella comunicazione orale con relativa spontaneità ed efficacia comunicativa in ambito generale/famigliare.
CG4C2	Strutture morfosintattiche adeguate al contesto	CG4A2	Comprendere e produrre testi scritti in ambito generale/famigliare.
CG4C3	Aspetti comunicativi e socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale anche professionale.	CG4A3	Interagire nella comunicazione orale su argomenti generali, di studio e professionali con relativa spontaneità.
CG4C4	Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e settoriali.	CG4A4	Comprendere e produrre semplici testi scritti in ambito professionale
CG4C5	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti	CG4A5	Esprimere le proprie opinioni, illustrare progetti/esperienze su argomenti generali, di studio, di lavoro e socioculturali, utilizzando correttamente le strutture e il lessico specifico

CG4C6	Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali	CG4A6	Riconoscere ed utilizzare in modo coerente le principali tipologie testuali tecnico-professionali in lingua straniera
CG4C7	Fattori di coerenza e coesione del discorso.	CG4A7	Trasporre in lingua italiana/straniera semplici testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro.
CG4C8	Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua	CG4A8	Utilizzare in autonomia i dizionari bilingue e monolingue
CG4C9	Strategie per la comprensione globale di testi multimediali internazionali	CG4A9	Comprendere globalmente messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
CG4C10	Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici (V anno)	CG4A10	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
CG5	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive della rete.		
CONOSCENZE		ABILITA'	
CG5C1	I prodotti e i linguaggi della comunicazione audiovisiva e multimediale	CG5A1	Utilizzare gli strumenti ed i canali della comunicazione telematica
		CG5A2	Raccogliere, comprendere e selezionare le informazioni trasmesse dai diversi canali

COMPETENZE DI INDIRIZZO			
CA7	Contribuire alla definizione e allo sviluppo del sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese		
CONOSCENZE		ABILITA'	
CA7C1	Concetti, finalità e tipologie della comunicazione d'impresa	CA7A1	Individuare tipologie e scopi della comunicazione aziendale, sia interna che esterna
CA7C2	Elementi di teoria della comunicazione	CA7A2	Utilizzare gli strumenti della comunicazione di marketing
CA7C4	La comunicazione nei social media	CA7A3	Elementi di teoria della comunicazione

CONTENUTI

Unità Comune/Orientamento

«Présentation de l'entreprise durable créée au marché français et belge»	
Libro di testo, materiale online	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO C04 CG1 CG2	
Conoscenze CG1C1 CG1C2 CG1C4 CG2C2 CoO18 CoO20 CoO21	Abilità CG1A2 CG1A4 CG1A3 AO15 AO16 AO19
Lessico dell'ambito economico, finanziario e pubblicitario. Strutture morfosintattiche adeguate al contesto L'entreprise éthique La politique de communication : <ul style="list-style-type: none"> • Créer une publicité • Faire du e-marketing • Inviter à une manifestation commerciale 	Comprendere testi scritti Sintetizzare informazioni Interpretare e confrontare dati, fonti, documenti Reperire informazioni sul web Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni.

MODULO 1

DENOMINAZIONE Morfologia-Sintassi (revisione e consolidamento)	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG4	
Conoscenze CG4C2	Abilità CG4A4-CG4A7-CG4A8
L'uso dei modi e dei tempi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ il periodo ipotetico ✓ congiuntivo/indicativo ✓ contemporaneità/anteriorità/posteriorità ✓ il futuro nel passato 	Comprendere e produrre semplici testi scritti in ambito professionale Trasporre in lingua italiana/straniera semplici testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro Utilizzare in autonomia i dizionari bilingue e monolingue

MODULO 2

DENOMINAZIONE La comunicazione professionale	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG4	
Conoscenze CG4C1-CG4C2-CG4C3-CG4C5-CG4C6	Abilità CG4A3-CG4A4-CG4A6-CG4A7-CG4A10
De l'offre à la livraison La commande, la livraison et l'exportation Paiements et réclamations	<u>Communication écrite :</u> Annoncer, informer, introduire, rappeler Demander, donner des informations Répondre Se référer à un échange précédent Passer une commande/une réclamation Accuser la réception d'une commande/d'une réclamation Modifier ou annuler, donner des précisions Répondre <u>Communication orale :</u> Se présenter Appeler/répondre au téléphone Accueillir un client Présenter un produit Demander et donner des informations Décrire une entreprise

MODULO 3

DENOMINAZIONE L'administration – les finances – le marketing	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG2-CG4	
Conoscenze CG4C1-CG4C3-CG4C6	Abilità CGA2-CGA3-CG4A3-CG4A5
L'organisation de l'entreprise Les formes de l'entreprise Les formes juridiques de l'entreprise Les services bancaires Les assurances L'étude de marché Le marketing mix	Reperire e selezionare informazioni Leggere, interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze. Comprendere testi scritti in ambito professionale. Individuare e selezionare le risorse più adatte al servizio/prodotto. Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni Utilizzare gli strumenti della comunicazione telematica e realizzare dei prodotti multimediali.

MODULO 4

DENOMINAZIONE La transaction commerciale	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG2-CG4-CA7	
Conoscenze CG4C1-CG4C3-CG4C6	Abilità CGA2-CGA3-CG4A3-CG4A5
L'offre et la négociation La commande, la livraison et l'exportation La facture Les règlements Les réclamations	Reperire e selezionare informazioni Leggere, interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze. Comprendere testi scritti in ambito professionale. Individuare e selezionare le risorse più adatte al servizio/prodotto. Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni Utilizzare gli strumenti della comunicazione telematica e realizzare dei prodotti multimediali.

MODULO 5

DENOMINAZIONE Le commerce international-la mondialisation	DURATA
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG2-CG4	Secondo periodo
Conoscenze CG4C1-CG4C3-CG4C6	Abilità CGA2-CGA3-CG4A3-CG4A5
Les échanges internationaux Le protectionnisme et la législation international Les différents types d'économie Origines et conséquences de la mondialisation Avantages et inconvénients de la mondialisation La délocalisation et la relocalisation	Reperire e selezionare informazioni Leggere, interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze. Comprendere testi scritti in ambito professionale. Individuare e selezionare le risorse più adatte al servizio/prodotto. Esporre contenuti appresi, esprimere le proprie opinioni Utilizzare gli strumenti della comunicazione telematica e realizzare dei prodotti multimediali.

MODULO 6

DENOMINAZIONE Civilisation	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG4	
Conoscenze CG4C1-CG4C3-CG4C6-CG4C8	Abilità CG4A3-CG4A5-CG4A9
Littérature Le "mal du siècle". Du Romantisme à la nouvelle poésie. Baudelaire . "Les Fleurs du mal » la structure et les thèmes, lecture et analyse de : ➤ Albatros ➤ Enivrez-vous" Les Avangardes Apollinaire poète de la guerre - lecture et analyse de: ➤ La colombe poignardée et le jet d'eau ➤ Tour Eiffel Histoire Le XIX siècle : ✓ Les transformations de la société française ✓ L'âge industriel ✓ La France coloniale	Esporre i contenuti appresi. Contestualizzare un evento Esprimere le proprie opinioni Operare collegamenti interdisciplinari

<p>De la Belle Époque à la fin de la II Guerre Mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Belle Époque ✓ L’Affaire Dreyfus ✓ La Première Guerre Mondiale ✓ La Deuxième Guerre Mondiale ✓ La France occupée et le débarquement en Normandie <p>L'économie de la France :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le secteur primaire ✓ Le secteur secondaire ✓ Les secteurs tertiaire et quaternaire <p>EDUCAZIONE CIVICA Les Institutions françaises L’Union Européenne</p>	
---	--

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 90 (previste all'8 giugno 2024) su n. ore 99 del piano di studi (33 settimane), di cui:

- Lezione frontale: 10
- Lezione dialogata: 23
- Lezione e verifica: 1
- verifiche: 35
- esercitazione: 12
- recupero: 2 ore
- Ed. Civica: 7

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

- completo
 parziale

ESITI DI APPRENDIMENTO ED OBIETTIVI FORMATIVI NON RAGGIUNTI / PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ESITI – OBIETTIVI:

Gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti sebbene con livelli molto eterogenei.

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale sono state applicate le misure stabilite nel PDP redatto dal Consiglio di Classe.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE

Si è perseguito il raggiungimento delle competenze stabilite attraverso l'attenta applicazione delle diverse metodologie didattiche scegliendo, di volta in volta, quella che più si adattava allo scopo contingente; particolare importanza si è data alle attività di carattere comunicativo per sviluppare, sia nella lingua scritta che in quella orale, le abilità linguistiche necessarie nella comunicazione generale e professionale.

Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si è perso di vista l'aspetto della correttezza formale e dell'utilizzo di lessico.

Per facilitare l'apprendimento attivo, sia in classe che da remoto, si è dedicato tempo alle attività laboratoriali di gruppo e/o individuali ed ai momenti di esposizione/spiegazione alla classe.

Le lezioni sono state svolte con momenti di:

- lezione frontale
- lezione dialogata/dibattito
- lavoro autonomo e/o di gruppo
- attività di laboratorio

In ogni momento dell'attività didattica non si è trascurata nessuna occasione per evidenziare i significati culturali di cui la lingua è portatrice.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

Tipologia P.

Colloquio; esposizione di argomenti noti; presentazione di lavori, studi, esperienze.

Test a scelta multipla, di completamento; test di trasformazione; questionari di comprensione / produzione scritta; redazione di lettere commerciali/circolari, email.

9.8 Materia: Scienze Motorie e sportive

Docente: Prof. GIANFRANCO BARBETTA

Strumenti:

Palestre e strutture sportive esterne, ambiente naturale/territorio

Attrezzi in adozione, computer, Lim, materiale multimediale

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare /Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE	
CG7	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
CG8	Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente
CONOSCENZE	ABILITA'
Capacità motorie condizionali e coordinative e relative metodiche di allenamento Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione Postura, fisiologia del movimento Attività sportive individuali e di squadra Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica Modelli comportamentali di fair play in varie situazioni (studio, lavoro, vita) Elementi di anatomia, fisiologia e chinesologia Le regole degli sport praticati Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche	Esercitare le capacità motorie, coordinative e condizionali Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva Applicare tecniche di controllo della postura e tecniche di sviluppo e mantenimento fisico Applicare tecniche sportive ed abilità motorie specifiche Utilizzare tecnologie e strumenti anche innovativi Utilizzare stili comportamentali improntati al fair play Praticare in forma globale varie attività in ambiente naturale e/o in acqua Trasferire le abilità motorie

CONTENUTI

MODULO/Unità 1

DENOMINAZIONE:1 Sport,regole e Fair Play – giocare con lealtà
Pallavolo– Hit Ball – Pickleball - Tiro con L'Arco
(Teoria e Pratica)

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Conoscenze

- Capacità, fasi e metodiche di apprendimento motorio
- Valori sociali dell'attività motoria e sportiva
- Aspetti tecnici e tattici degli sport
- Regolamento sportivo e principali segni arbitrali
- Principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio e di pronta reazione all'imprevisto
- Attività sportive individuali e di squadra
- Modelli comportamentali di fair play in varie situazioni (studio, lavoro, vita)
- Concetto di salute e benefici dell'attività motoria e sportiva

MODULO/Unità 2

DENOMINAZIONE: 2 Attività motoria –salute/benessere/prevenzione/sicurezza

Il Pronto Soccorso : basi teoriche del soccorso

Conoscenze

- Conoscenza e applicazione delle procedure di sicurezza nei diversi ambienti e le modalità di prevenzione degli infortuni nello sport.
- Elementi di anatomia, fisiologia del movimento e suoi effetti, esercizio fisico e adattamento,educazione alimentare, meccanismi produzione di energia muscolare, norme di primo soccorso e tecnica RCP

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 40 (previste all'8 giugno 2024) su n. ore 66 del piano di studi (33 settimane), di cui:

- o lezione: 40(di cui 8 x verifiche Tip. P) – 26 lezione e verifica – 12 esercitazione – 2 Ed. Civica
- o interventi formativi : Il Pronto Soccorso: le basi teoriche del soccorso ,visione slide
- o visione Film : Race , il Colore della Vittoria – argomenti trattati , razzismo e disuguaglianze.
- o attività in ambiente naturale – Tiro con l'Arco

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

completo

parziale

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE

Il gruppo classe, coinvolto nella pratica delle attività motorie e sportive e stimolato a riflettere sulle esercitazioni finalizzate a sviluppare abilità e conoscenze relative alle competenze enunciate, ha sempre risposto in modo positivo.

Gli studenti e studentesse sono stati coinvolti a partecipare alle attività e a svolgere compiti cercando di utilizzare tutte le informazioni (analisi percettiva e conoscitiva) necessarie all'iter di apprendimento che partendo dal globale segue le successive fasi: analitica-percettiva e verbale, per arrivare al globale arricchito e consapevole

L'utilizzo di metodi attivi nell'introdurre i nuclei fondamentali di conoscenze e abilità: problem solving (capacità di risolvere problemi/trovare soluzioni in modo costruttivo), cooperative – learning (apprendimento cooperativo), decision making (capacità di prendere decisioni in modo consapevole),

hanno trovato efficacia per affrontare questioni e problemi di natura applicativa (relativi alla propria vita attiva, alle discipline, alla vita sociale e lavorativa).

Nel periodo della Didattica a Distanza, vista l'impossibilità di frequentare la scuola, sono stati dati loro dei lavori da svolgere a casa: approfondimento sul Pronto Soccorso, materiale caricato sul registro elettronico Spaggiari ; elaborato sul Tiro con L'Arco e il Badminton. Successivamente interrogazione individuale online

Tutti si sono impegnati per migliorare le loro qualità motorie ed hanno partecipato attivamente a tutte le attività svolte.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

P1: lavoro individuale

P2: lavoro in equipe

C: Conversazione/interrogazione

Rilevazione delle abilità e conoscenze acquisite attraverso osservazione sistematica di prove pratiche

- Performance in situazione

- Osservazione sistematica di apprendimento individuale e cooperativo

- Osservazione, rilevazione e valutazione su: partecipazione/Impegno, competenze relazionali,

comportamento e rispetto regole, metodo di lavoro

- Interrogazione online

Le verifiche e la valutazione finale hanno tenuto conto dei progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno: interesse, motivazione, disponibilità, assunzione di incarichi e di ruoli, continuità; le competenze relazionali: atteggiamento collaborativo e cooperativo, disponibilità all'inclusione e ad offrire il proprio apporto; il comportamento e il rispetto delle regole: autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto e fair-play; il metodo di lavoro: rielaborativo, consapevole, organico, puntuale/sistematico.

I livelli di acquisizione di abilità e conoscenze hanno fatto riferimento ad un livello standard di apprendimento che definiva una soglia accettabile per determinare il possesso - l'acquisizione - di una parte delle competenze di riferimento per ognuno dei moduli di lavoro.

9.9. Materia: IRC

Docente: Prof. Ferrari Simone

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

C. CRISTIANI – M. MOTTO, *Coraggio, andiamo! 100 lezioni di religione*, La Scuola, Brescia 2014.

LETTURE :

Dossier vari in ordine agli argomenti;

testi di religione per scuola secondaria superiore per attività di ricerca e approfondimento.

ALTRI STRUMENTI

Documentazione da riviste specializzate (testi integrativi) / PPT.

Strumenti multimediali: DvD e video.

Appunti del docente.

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE			
CG1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.		
CG2	Leggere i diversi elementi di carattere giuridico, politico, storico, geografico ed economico che caratterizzano l'ambiente naturale ed antropico, le istituzioni e la società contemporanea.		
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.		
CONOSCENZE		ABILITA'	
CG1C1	Cittadinanza e Costituzione italiana	CG1A1	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
CG1C3	Diritti e doveri degli studenti e dei docenti; forme di partecipazione e regolamentazione dell'Istituto;	CG1A2	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
CG1C4	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; Valori delle tradizioni culturali e religiose, in particolare del proprio Paese d'origine e del territorio in cui si vive;	CG1A5	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
CG1C6	Principali strutture e fenomeni sociali, economici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo.	CG1A6	Rispettare i regolamenti e le disposizioni della vita scolastica
CG2C1	Principali persistenze e processi di trasformazione storica dei sistemi economici e politico-istituzionali; Storia ed evoluzione del paesaggio antropico;	CG1A7	Gestire con responsabilità e spirito di collaborazione ruoli e funzioni.
CG2C2	Principali eventi storici e trasformazioni di lungo periodo della storia sino ai giorni nostri, con elementi di storia locale;	CG2A1	Identificare e distinguere elementi di processo, di interazione e strutturali di fenomeni e sistemi;
CG2C3	Presupposti culturali, natura e forme politiche, giuridiche, sociali ed economiche delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.	CG2A2	Identificare le dimensioni del tempo e dello spazio dei fenomeni sociali, culturali ed economici;
CG2C5	Tipologie testuali e relative modalità di analisi e consultazione;	CG2A3	Leggere, interpretare e confrontare dati, fonti, documenti e testimonianze.
CG2C6		CG3A1	Adeguare il registro e il tono ai diversi temi e contesti della comunicazione
		CG3A3	Esporre informazioni e sostenere argomentazioni in diverse situazioni comunicative;

CG3C2	Tecniche, strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali; Grammatica, semantica e sintassi della lingua italiana.	CG3A4	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature, adeguatamente contestualizzati.
CG3C3			
CG3C4			
COMPETENZE DI INDIRIZZO			
CUR1	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.		
CUR2	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.		
CUR3	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.		
CONOSCENZE		ABILITA'	
CoRT1	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione	ART1	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
CoRT2	Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo	ART2	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero
CoRT3	Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo	ART3	Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
CoRT4	La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione	ART4	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo
CoRT5	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica	ART5	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica

CONTENUTI

MODULO/unità 1

DENOMINAZIONE Religione ed etica La dottrina sociale della Chiesa	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1/CG2/CG3/CUR1/ CUR2	
CONOSCENZE	ABILITÀ
CoRT5 L'unità formativa, a partire dalla storia della Dottrina sociale della Chiesa (dalla Rerum Novarum alla Fratelli Tutti), e dalla centralità della persona umana, ha indagato come la Chiesa abbia affrontato alcuni temi di carattere sociale. Approfondimento da parte degli studenti su un tema preciso relativo alla figura di don Lorenzo Milani.	ART1/ ART2/ART4

MODULO/unità' 2

DENOMINAZIONE Religione ed educazione civica <ul style="list-style-type: none"> - La DSC - la dignità del lavoro (l'esempio di Solidarnosc) - Consumismo e povertà (sconfiggere la povertà) - Generatività - progetto "ora d'aria" – la visione del carcere (in collaborazione con Caritas) 		DURATA 12 ore
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1/CG2/CG3/CUR1 COMP1/ STR6		
CONOSCENZE CoRT1/CoRT2/ CoRT3/ CoRT5 Le unità didattiche indagheranno il rapporto tra religione e educazione civica con questi temi: <ul style="list-style-type: none"> • La DSC • la dignità del lavoro (l'esempio di Solidarnosc) • Consumismo e povertà (sconfiggere la povertà) • Generatività (esperienza Pierre Rabhi) • progetto "ora d'aria" – la visione del carcere (in collaborazione con Caritas) <p>Ogni argomento tratterà aspetti biblici e storici (in particolare del XX-XXI secolo) cercando di trovare collegamenti che possano interrogare l'alunno in un'ottica etica e di discernimento su alcuni temi esistenziali (lavoro, giustizia, libertà, fede e ateismo, povertà, guerre, carcere), richiamando anche all'attenzione alcune figure significative legate a tali temi.</p>		ABILITÀ ART1/ART2/ART3/ART5
METODOLOGIA L'unità didattica prevede: Introduzione al tema e dibattito per verificare conoscenze e sensibilità; Lezione frontale: analisi del tema con appunti del docente, libro di testo, testi integrativi; Visione filmati; Dibattito e approfondimento in aula.		
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Tipologia A/P (da definire nel corso dello svolgimento)		

MODULO/unità' 3

DENOMINAZIONE Religione e letteratura il tema del male	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CUR3	
CONOSCENZE CoRT3 / CoRT4 / CoRT5 L'unità formative, dopo una breve introduzione al libro, ha indagato il tema del male attraverso la vicenda Eichmann e la riflessione di Hannah Arendt; le figure di Bonhoeffer, Sophie Scholl e il gruppo della Rosa Bianca.	ABILITÀ AR3

MODULO/unità 4

DENOMINAZIONE Religione e film Il tema della verità nell'informazione (vision e comment film dossier "No, i giorni dell'arcobaleno")	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CUR3	
CONOSCENZE	ABILITÀ
CoRT3 / CoRT4 / CoRT5 L'unità formative prevede un approfondimento sulla questione etica della verità nell'informazione, a partire dalla visione del film "No, i giorni dell'arcobaleno".	AR3

Modulo 5

DENOMINAZIONE Film dossier – il mondo dell'altro	DURATA 5 ore
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1/CG2/CG3/CUR1/CUR3	
CONOSCENZE	ABILITÀ
CoRT1 / CoRT7 L'unità di apprendimento consiste nell'approfondire un tema, scelto in accordo con la classe, riguardo il rapporto interpersonale con l'altro. In particolare vision "Nel nome del Padre" sulla vicenda dei 4 di Guildford.	ART1 / ART4 / ART5
METODOLOGIA - Introduzione al tema; - Visione, lettura, analisi e commento dell'opera - Lavoro di gruppo: approfondimento del tema (attività di ricerca e documentazione) - Dibattito, confronto e elaborazione sintetica	
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE Tipologia A/P (da definire nel corso dello svolgimento)	

Modulo 6

DENOMINAZIONE 1. compenetrazione tra questioni religiose e sociali	DURATA 4 ore
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO CG1/CG2/CG3/CUR1/CUR2 COMP1/ STR6	
CONOSCENZE	ABILITÀ
CoRT1/CoRT2/ CoRT3/ CoRT5 In vista dell'apporto all'UD comune, queste lezioni affronteranno la spiritualità di luoghi mondiali interessati dalla compenetrazione tra questioni religiose e sociali. In particolare si andranno ad approfondire i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> - La spiritualità "idrica" del GIAPPONE - La spiritualità tibetana - Induismo e islam: la questione indiana - NEW ORLEANS- MISSISSIPPI: il Gospel e la spiritualità afroamericana - L'ateismo - La teologia della liberazione in America Latina In corso d'anno, se verranno considerati opportuni, si procederà ad ulteriori approfondimenti.	ART1/ART2/ART3/ ART5

METODOLOGIA
L'unità didattica prevede: Introduzione al tema e dibattito per verificare conoscenze e sensibilità; Lezione frontale: analisi del tema con appunti del docente, libro di testo, testi integrativi; Visione filmati; Dibattito e approfondimento in aula.
ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE
Tipologia A/P (da definire nel corso dello svolgimento)

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 28 (previste all'8 giugno 2021) su n. ore 33 del piano di studi (33 settimane).

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

- parziale
- completo

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE

Nel corso dell'anno gli studenti sono stati invitati a maturare la loro identità personale e culturale misurandosi con la religione cattolica e con i legami tra essa e il sistema sociale.

La proposta didattica si è caratterizzata dal tentativo di sviluppare della capacità di rielaborazione critica. Funzionali a questo tipo di proposta sono stati i documenti (in formato cartaceo o digitale) proposti all'inizio di ogni lezione, sul quale si tentava di costruire un pensiero critico, volto al confronto e al dibattito, in più occasioni proposte dagli stessi studenti.

Il metodo proposto per ogni Unità ha favorito la trattazione dei nuclei essenziali del sapere disciplinare tenendo conto delle aspettative e degli interessi degli alunni, coerentemente agli obiettivi generali.

La partecipazione e il contributo al dialogo e al confronto, non sempre facili, sono stati favoriti soprattutto dalla disponibilità di alcuni studenti nel collaborare e interagire con il docente, specie nella fase del dibattito e dell'approfondimento tematico.

Tutti i componenti della classe (in totale n° 26 studenti) hanno seguito il corso di IRC (con una frequenza altalenante dovuta alle assenze o alle uscite anticipate).

Per le attività e gli argomenti proposti la classe ha dimostrato un discreto interesse.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

tipologia P

Approfondimento individuale: ordine, essenzialità e proprietà di linguaggio nell'esposizione;

Tema o relazione: acquisizione degli elementi fondamentali e rielaborazione personale.

9.10. Materia: Matematica

Docente: Prof. Finazzi Laura

Strumenti:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: : L. Sasso – Colori della matematica, edizione rossa, volume 5 - Petrini

COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE DI ISTRUZIONE GENERALE	
CG3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
CG6	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
COMPETENZE DI INDIRIZZO	
CA1	Supportare l'azienda/ente nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose, identificando tendenze e cambiamenti del sistema economico ed orientandosi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
CA2	Supportare i sistemi aziendali a livello di previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione

CONTENUTI

DERIVATA E PRINCIPALI REGOLE DI DERIVAZIONE	
Conoscenze	Abilità
CG6C3 Concetto di derivata e derivazione di una funzione	Calcolare le derivate di funzioni elementari, esponenziali e logaritmiche, del prodotto e del quoziente tra due funzioni Calcolare la derivata di una funzione composta

RICERCA OPERATIVA- PROBLEMI DI SCELTA in condizioni di certezza o incertezza, con effetti immediati o differiti, nel continuo e nel discreto	
Conoscenze	Abilità :
CG6C8 Ricerca operativa e problemi di scelta- problemi e modelli di programmazione lineare CA1C6 Ricerca operativa : problemi di scelta relativi a investimenti/finanziamenti; problemi di programmazione lineare Applicazioni finanziarie ed economiche a problemi reali. <ul style="list-style-type: none">• Finalità e metodi• Classificazione dei problemi decisionali	CG6A1 Identificare e formalizzare problemi CG6A2 utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici CG6A5 Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi CG6A7

<ul style="list-style-type: none"> • Metodi analitici, grafici e numerici per la soluzione di un problema decisionale • REA -TIR • Criterio del valor medio e scelte che tengono conto del rischio 	<p>Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, ecce., collegate alle applicazioni in indirizzo</p> <p>CA1A3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici • Classificare un problema di scelta in base al tempo, agli obiettivi, all'ambiente e costruirne il modello matematico • Risolvere problemi decisionali in condizioni di certezza e incertezza • Scegliere tra due forme di investimento o finanziamento il più vantaggioso
---	--

FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI	
Conoscenze	Abilità :
<p>CG6C7 Funzioni reali in due variabili reali</p> <p>CG6C1 Coniche: definizione come luogo geometrico e loro rappresentazione nel piano cartesiano</p> <p>CG6C3 Concetto di derivata e derivazione di una funzione</p> <p>CG6C4 Proprietà locali e globali delle funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura di R^2 • Funzioni da $R^2 \rightarrow R$ • Disequazioni lineari e non lineari in due variabili • Dominio, zeri e segno di funzioni • Linee di livello • Derivate parziali • Punti stazionari 	<p>CG6A2 utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici</p> <p>CG6A4 Descrivere le proprietà qualitative e quantitative di una funzione e costruirne il grafico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente il dominio per le $f: R^2 \rightarrow R$ e le linee di livello • Determinare segno e zeri di una funzione in due variabili • Calcolare le derivate parziali e i punti stazionari di una funzione in due variabili

OTTIMIZZAZIONE STATICA	
Conoscenze	Abilità :
<p>CG6C7 Funzioni reali in due variabili reali</p> <p>CG6C1 Coniche: definizione come luogo geometrico e loro rappresentazione nel piano cartesiano</p> <p>CG6C3 Concetto di derivata e derivazione di una funzione</p> <p>CG6C4 Proprietà locali e globali delle funzioni</p> <p>CG6C5 Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali</p>	<p>CG6A1 identificare e formalizzare problemi</p> <p>CG6A2 utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici</p> <p>CG6A4 Descrivere le proprietà qualitative e quantitative di una funzione e costruirne il grafico</p> <p>CG6A5 Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi</p> <p>CA1A3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi liberi • Massimi e minimi vincolati (metodo sostituzione) • Significato economico di derivata • Elasticità • Il problema del consumatore • Teoria della produzione (funzione di produzione di Cobb-Douglas) 	<p>Rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni empirici e legati alle scienze economiche • Risolvere problemi di massimo e minimo liberi e vincolati • Risolvere problemi economici di ottimizzazione
---	---

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2023/2024

n. ore complessive effettuate nell'anno scolastico: 78 (previste all'8 giugno 2024) su n. ore 99 del piano di studi (33 settimane), di cui al 8/5

- Lezione frontale e dialogata: 36
- verifiche: 12
- esercitazioni: 13
- recupero: 3 ore (in coppie di aiuto e in itinere)

RAGGIUNGIMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGETTATI

completo

parziale

ESITI DI APPRENDIMENTO ED OBIETTIVI FORMATIVI NON RAGGIUNTI / PARZIALMENTE RAGGIUNTI

ESITI – OBIETTIVI: non sono stati affrontati i moduli di programmazione lineare e di statistica

MOTIVAZIONI: le ore complessive di matematica svolte nel corso dell'anno scolastico sono inferiori a quelle previste dal piano di studi poiché la prof.ssa De Mattia è stata presente dal 6 ottobre al 18 dicembre e la prof.ssa Finazzi dal 29 gennaio fino al termine dell'anno scolastico.

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Per uno studente della classe sono state adottate misure compensative e dispensative.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO DISCIPLINARE

Nella progettazione del lavoro svolto nel corso dell'anno è stata seguita l'indicazione "pochi concetti e metodi fondamentali acquisiti in profondità".

L'interesse dimostrato per gli argomenti proposti e per l'attività didattica è stato per la maggior parte degli studenti soddisfacente nel corso del secondo quadrimestre. L'abitudine di molti però ad una scarsa rielaborazione a casa unitamente a scarse capacità attitudinali e la necessità quindi di ritornare sui concetti per consentirne l'acquisizione e la connessione, hanno rallentato i tempi dello svolgimento del programma. Diversi studenti hanno invece lavorato con impegno ed interesse nel corso di tutto l'anno scolastico, raggiungendo in alcuni casi buoni risultati e sapendo quindi gestire autonomamente ragionamenti in modo critico e collegamenti tra i temi trattati con una certa proprietà di linguaggio.

La lezione frontale è stata la metodologia didattica prevalentemente utilizzata, con il diretto coinvolgimento degli alunni, come forma di dialogo e di confronto immediato sui contenuti affrontati in classe e come esercitazione delle competenze logiche ed espositive. Non trascurando la rigosità

scientifico, l'accessibilità ai temi proposti è stata ottenuta grazie ad un linguaggio chiaro e a numerose esemplificazioni. . Prima d'ogni verifica sono state attivate esercitazioni guidate della stessa tipologia prevista nella prova. Dopo ogni verifica scritta, per gli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza piena, sono state attivate lezioni per colmare le lacune mostrate e predisposte eventuali prove di recupero.

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti ha tenuto conto del livello di partenza, degli obiettivi raggiunti, dell'impegno e delle modalità di lavoro individuale.

In coerenza con PTOF, le prove di valutazione hanno pesi diversi, così definiti:

macrotipologia A: livello più semplice di complessità e di estensione dell'ambito dei contenuti

macrotipologia P: livello di più ampia estensione, complessità ed impegno

Nelle verifiche scritte la griglia di valutazione è riportata sulla prova stessa (sufficienza 60%) e i punteggi sono stati definiti di volta in volta.

Griglia per correzione prove scritte

<i>Competenze di riferimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>
	•	•

Griglia di correzione

INDICATORI	Completezza svolgimento			Correttezza (analisi degli errori)				
	<i>assente</i>	<i>parziale</i>	<i>completo</i>	<i>conoscenza</i>	<i>distrazione</i>	<i>calcolo</i>	<i>rappresentazione</i>	<i>procedimento</i>
<i>ES.1</i>								
<i>ES.2</i>								
<i>ES.3</i>								
<i>Punt tot</i>		voto						

ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate e criteri di valutazione:

TIPOLOGIE DI VERIFICHE Verifiche scritte con problemi ed esercizi; interrogazioni individuali alla lavagna; lavoro di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Parametri	Punti	Livelli	
Conoscenze	1,5	Scarse	Nessuna o quasi
	2	Limitate	frammentarie
	2,5	Accettabili	Superficiali e studio mnemonico
	3	Adeguate	abbastanza complete
	4	Approfondite	rigorose e approfondite
Abilità	1,5	Scarsa	Non riesce, anche se guidato ad utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo richieste e a risolvere in modo autonomo semplici esercizi.
	2	Incerta	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo richieste, ma evidenzia lacune e non riesce in modo autonomo a risolvere semplici esercizi.
	3	Accettabile	Guidato, riesce ad utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo richieste in situazioni tipiche e sa risolvere semplici esercizi.
	4	Appropriata	Riesce in modo autonomo ad utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo richieste e a risolvere esercizi.
Esposizione	0	Scarsa	scorretta o sconnessa
	0,5	Accettabile	Semplice ma corretta
	1	Appropriata	chiara, scorrevole con uso sicuro del lessico
Competenze	0	Assente	Non è in grado di servirsi delle comuni conoscenze né per trarre né per valutare conclusioni
	1	Appropriata	È in grado di servirsi delle conoscenze per trarre e per valutare conclusioni

Nota: in grassetto il percorso di sufficienza

SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

10.1 PRIMA PROVA

10.1.1 Esiti della simulazione della 1^ prova scritta d'esame tenutasi in data 12/04/24

VOTI / 20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N. STUDENTI	2	11	5	2	1	3	0	1	0	1

10.1.2 Traccia della prima prova

Si veda l'allegato 1

10.2 SECONDA PROVA

10.2.1 Esiti della simulazione 2^ prova scritta d'esame tenutasi in data 20-04-2024

VOTI / 20	6-7	8-9	10 e 11	12-13	14-15	16	19	20
N. STUDENTI								

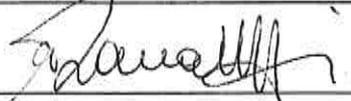
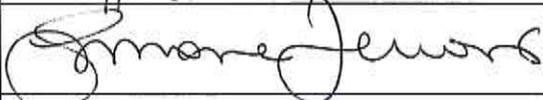
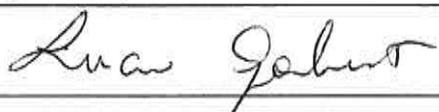
Assente un alunno

8.2.2 Traccia della seconda prova

Si veda l'allegato 2

11. FOGLIO FIRME

Docenti del Consiglio di Classe

Docenti	FIRMA
ARROSTUTO ROSARIA MARIA	
BARATTI INNOCENTI MARIA CRISTINA	
BARBETTA GIANFRANCO	
FERRARI SIMONE	
FINAZZI LAURA	
GALANTUCCI LUCIA	
MAGLIANI ANDREA	
MARTINO DEMETRIO	

Studenti rappresentanti di Classe

FROSIO SIMONE GIANNI	
VISINI ANDREA	